

RESPOSTAS ESPERADAS – HISTÓRIA

Questão 13

- a)
Cabe ao candidato indicar os sentidos de 'bárbaro' na Atenas clássica: aquele que não fala grego e/ou não tem a mesma cultura.
- b)
O Parthenon e seus mármores, entre outros significados, narravam as cenas de fundação de Atenas, honravam seus Deuses e representavam o triunfo da civilização contra o barbarismo, sendo lugar de culto religioso.
- c)
O candidato deveria interpretar a apropriação de bens culturais de outros países como forma de ostentação simbólica de poder por parte da Inglaterra.

Questão 14

- a)
Trata-se, basicamente, de avaliar a capacidade de leitura e entendimento do texto por parte do candidato, que deveria perceber como as heresias constituíam uma crítica à Igreja e, ao mesmo tempo, representavam uma subversão da ordem, sendo equivalentes, no plano religioso, ao que seria, no plano social, a quebra do juramento entre um vassalo e seu senhor.
- b)
Um dos meios mais conhecidos de repressão às heresias foram os tribunais da Inquisição.
- c)
O candidato poderia identificar a contestação à autoridade da Igreja em vários dos elementos que compõem as reformas religiosas do século XVI, como a recusa de dogmas católicos, a crítica à venda de indulgências e à mediação do clero na interpretação das escrituras, por exemplo.

Questão 15

- a)
Espera-se que o candidato faça uma leitura atenta do texto e reconheça que, segundo o historiador Marc Bloch, a melhor forma de se conhecer as monarquias da Idade Média e Moderna é estudar as crenças em relação aos reis, como a de que os monarcas tinham o poder de curar os escrofulosos.
- b)
A questão requer domínio conceitual sobre as chamadas monarquias de direito divino, segundo as quais o poder dos reis emanava de Deus. Ao afirmar que "os reis eram considerados personagens sagrados", o texto auxilia o candidato a precisar o conceito solicitado.
- c)
A questão trata de um assunto bastante analisado pelos manuais didáticos: o mercantilismo. Uma de suas principais características é o caráter intervencionista das monarquias européias na economia, entre os séculos XVI e XVIII. O Estado promoveu e gerenciou a expansão comercial realizada pelas grandes navegações, estimulou a criação de colônias e a produção nas áreas coloniais, controlou a circulação de mercadorias, estabelecendo monopólios e arrecadando tributos. Essa intervenção era orientada pelas concepções mercantilistas, que se baseavam no princípio de que a riqueza de um Estado dependia da quantidade de metais preciosos existentes dentro de suas fronteiras ("metalismo"), sendo fundamental a exploração de metais nas colônias e uma balança de comércio favorável (exportar mais que importar).

RESPOSTAS ESPERADAS – HISTÓRIA

Questão 16

a)

No Renascimento, houve, em Roma, a valorização dos elementos de seu passado “antigo”, refletidos em seus monumentos e suas edificações. A cidade se tornou o modelo de capital das monarquias européias e viveu um processo de reformas promovido pelo papado, que edificou a nova Basílica de São Pedro, sob as fundações da primeira. Também houve um grande investimento artístico e monumental na cidade de Roma, por exemplo, com o teto da Capela Sistina de Michelangelo ou o túmulo do papa Júlio II, buscando igualar, em grandeza, seu presente com a Antigüidade clássica. Por outro lado, conforme o texto assinala, não havia uma preocupação com a restauração e manutenção das obras da Antigüidade, usadas como se fossem pedreiras.

b)

A cidade de Roma foi a capital do Império Romano na Antigüidade, representou o máximo do poder desse império, sua sede e sua grandeza. Foi centro de decisões políticas e militares e das redes de comércio do Mediterrâneo, além de ter sido a maior cidade da Antigüidade clássica e sede da cristandade.

c)

O Renascimento valorizou as cidades por serem centros comerciais, de difusão da cultura universitária e humanista, locais de produção artística e de monumentalização do poder e do passado.

Questão 17

a)

O tema da questão é bastante tratado nos materiais didáticos voltados ao estudo do período colonial. Espera-se que o candidato defina o movimento bandeirantista como expedições muito comuns no planalto de Piratininga (vila de São Paulo), organizadas e financiadas por particulares com os objetivos de aprisionar indígenas para trabalharem como escravos, recuperar escravos negros fugidos e procurar metais preciosos.

b)

A resposta pode ser extraída da leitura atenta do próprio texto, de acordo com o qual os bandeirantes e colonos podiam obter esses indígenas, a preços inferiores ao dos escravos negros, para vendê-los e empregá-los como mão-de-obra na lavoura ou no transporte.

c)

Em outra questão conceitual, o candidato deve responder que eram rituais em que, em uma cerimônia, os inimigos vencidos ou aprisionados na guerra eram devorados pelo grupo vencedor. O próprio texto sugere isso, ao assinalar que os vencidos eram “costumeiramente” devorados.

RESPOSTAS ESPERADAS – HISTÓRIA

Questão 18

- a)
O candidato deve perceber no texto a distinção entre as duas revoltas em termos de sua composição social, sendo a Farroupilha restrita às elites, enquanto a Cabanagem assumiria um caráter de rebelião popular.
- b)
O candidato pode abordar a questão por diferentes ângulos: por um lado, as revoltas provinciais ocorridas durante o período regencial representavam uma ameaça à unidade do Império. Por outro lado, as agitações populares, que caracterizaram várias dessas revoltas, também eram vistas pelas elites econômicas como um perigo para sua supremacia política e para a ordem social como um todo. Assim, parte dessas elites passaria a ver no poder central forte uma proteção contra essas ameaças.
- c)
Dentre os motivos pelos quais as elites agricultoras se rebelavam contra o poder central, o candidato pode mencionar, por exemplo, a insatisfação quanto ao sistema tributário, ou o desejo de maior participação no poder político central.

Questão 19

- a)
Sobre a ocupação da América Portuguesa, pode-se destacar, por exemplo: a presença marcante da colonização mais na costa litorânea do que no interior do território e o uso de tropas de muares e dos cursos dos rios para adentrar esse território.
- b)
As ferrovias, nos oitocentos, foram uma importante inovação tecnológica que permitiu o escoamento da grande leva migratória de mão-de-obra, conectou o interior dos estados com os portos, motivou o surgimento de uma série de cidades interligadas pela ferrovia, que desenvolviam atividades econômicas interdependentes. Cabe ainda lembrar que a construção, a manutenção e o uso da ferrovia constituíam um negócio que envolvia capitais vultosos.

Questão 20

- a)
A partir do texto, o candidato pode identificar: a construção de uma imagem para o Império capaz de distingui-lo do passado colonial; a divulgação de uma forma de conhecimento acessível à população analfabeta; e a extensão a outros grupos sociais da possibilidade de auto-representação pelo retrato, até então restrito a pequena parte da elite.
- b)
O candidato pode mencionar, por exemplo, a escravidão, a economia de exportação, o regime monárquico, entre outras continuidades históricas.

RESPOSTAS ESPERADAS – HISTÓRIA

Questão 21

a)

A questão pode ser facilmente respondida a partir do texto. Basta o candidato escrever que o Palestra Itália mudou seu nome porque, sendo uma entidade ligada à imigração italiana, foi forçada a isso durante o Estado Novo como parte da campanha de nacionalização do governo e “assimilação” dos imigrantes, contra os chamados “enquistamentos étnicos”. O candidato pode ainda adensar a resposta com a informação de que o Brasil acabara de declarar guerra contra o Eixo.

b)

Os estádios de futebol, durante o Estado Novo, podiam ser utilizados para fins políticos por meio, por exemplo, de comícios, comemorações e festas cívicas e populares, além de outras manifestações públicas de enaltecimento do Estado Novo, do nacionalismo e do trabalhismo.

c)

O tema da questão é exaustivamente tratado nos materiais didáticos, bastando ao candidato citar uma das seguintes funções do referido órgão, entre outras: promoção de eventos em homenagem a Getúlio Vargas; propaganda do governo pelos meios de comunicação (rádio, teatro, jornais, cinema); censura aos meios de comunicação, proibindo a veiculação de críticas ao governo; controle das concessões de rádio; controle do sistema escolar (imposição da obrigatoriedade do ensino cívico, da educação física, do canto coral e desfiles); direção e transmissão do programa Hora do Brasil.

Questão 22

a)

Do candidato espera-se a leitura atenta do texto, segundo o qual os vietnamitas migraram para os Estados Unidos porque este país recebeu todos os que haviam colaborado com as forças norte-americanas durante a guerra, ou tinham, nos Estados Unidos, parentes nos Estados Unidos que por eles se responsabilizassem financeiramente.

b)

O candidato precisa mobilizar suas informações sobre o tema da questão. Os Estados Unidos se envolveram militarmente na região porque ali havia disputa pelo poder entre grupos favoráveis aos Estados Unidos e grupos favoráveis à União Soviética. Os Estados Unidos, no caso do Vietnã, objetivavam não permitir que o Vietnã do Sul (capitalista) fosse incorporado pelo Vietnã do Norte (socialista), o que faria aumentar o poder da União Soviética, sua inimiga na disputa por áreas de influência durante a Guerra Fria.

c)

A questão exige do candidato conhecimento de problemas contemporâneos reiteradamente veiculados pelos meios de comunicação. O controle realizado pelo governo dos Estados Unidos sobre a fronteira do México visa impedir a imigração considerada ilegal no país. Medidas como a construção de muros em parte da fronteira, reforço do policiamento e criminalização dos imigrantes visam restringir a entrada de pessoas de várias nacionalidades, que tentam ingressar nos Estados Unidos pelo México.

RESPOSTAS ESPERADAS – HISTÓRIA

Questão 23

a)

A questão requer a informação sobre o conflito bélico entre Argentina e Grã-Bretanha, ocorrido em 1982, desencadeado a partir da tentativa dos argentinos de estabelecer a soberania sobre as ilhas Malvinas, de administração britânica.

b)

O candidato deverá estabelecer relações entre o fracasso da ação militar e a crise da ditadura militar, pois a derrota nas Malvinas provocou um grande desgaste para os militares, visto que as condições do conflito expuseram soldados e o país em uma campanha claramente desfavorável, o que levou ao aumento das contestações ao regime militar e ao fortalecimento do sentimento oposicionista.

c)

Para responder à questão, são necessárias informações sobre o que é uma ditadura (como a supressão dos direitos políticos e liberdades civis) e suas especificidades na Argentina, em que houve o fechamento do Congresso, a questão relacionada aos desaparecidos políticos, a violação dos direitos humanos, a prática da tortura, a perseguição aos opositores do regime militar, apresentados como supostos “inimigos do país”.

Questão 24

a)

O candidato deve perceber no texto duas características que são apontadas para a crise política que levou ao impeachment de Collor: o não envolvimento dos militares e o fato de não se ter questionado as normas em vigor, respeitando-se a Constituição e seus dispositivos jurídicos.

b)

Neste item, o candidato pode mobilizar, dentre o seu repertório de informações a respeito do tema abordado, numerosas possibilidades para caracterizar o momento de endurecimento do regime militar (torturas, fechamento do Congresso, exílio, etc), que culminaria com a promulgação do AI5.

c)

O *impeachment* deve ser caracterizado como o afastamento de um governante por meio de um processo, de um dispositivo legal.