

QUESTÕES OBJETIVAS

1

Estudos relacionados à metamemória, isto é, ao conhecimento que os indivíduos possuem sobre a memória, sua organização e funcionamento, têm recebido destaque nas pesquisas contemporâneas sobre memória. Qual dos estudos sumarizados abaixo é representativo desta linha de investigação?

- (A) Foi comparado o desempenho de crianças de 6 a 9 anos em recordar objetos e cenas.
- (B) Foi pedido a crianças de 5 anos que recordassem o nome de uma série de figuras apresentadas.
- (C) Foi pedido a um grupo de crianças de 10 anos e a um de adultos que recordassem uma lista de 10 itens e as posições das peças num tabuleiro de xadrez.
- (D) Foram mostradas figuras para crianças de 4 anos em duas condições. Na primeira, era dito a elas que deveriam lembrar-se das figuras mais tarde. Na segunda, era pedido apenas que olhassem as figuras.
- (E) Foram apresentadas às crianças de classes de educação infantil tiras com uma série de figuras conhecidas para que dissessem qual ou quais das tiras seriam longas demais para elas lembrarem.

2

Para Vygotsky as transformações ocorridas ao longo do desenvolvimento cognitivo têm como fundamento a interação social. A natureza sócio-histórica da perspectiva de Vygotsky aparece também na análise feita por ele acerca do desenvolvimento da linguagem e de sua relação com o pensamento. Assim, a respeito da linguagem, este autor afirma que:

- (A) é tão-somente um meio de comunicação social.
- (B) é sempre racional, tendo como função primeira a organização do pensamento e da ação.
- (C) é usada inicialmente como meio de comunicação, tornando-se uma função mental interna por sua conversão em fala interior.
- (D) seu aparecimento é posterior ao desenvolvimento do pensamento.
- (E) seu desenvolvimento precede e prepara o desenvolvimento do pensamento.

3

É fato que a criança não compreende que a relação entre o nome e a coisa a que ele se refere é arbitrária. Denomina-se realismo nominal quando ela atribui ao nome as características da coisa. Qual das situações abaixo é a expressão do realismo nominal na criança?

- (A) A professora lê com a criança a frase: Papai chuta a bola. Professora (P): "O que diz aqui (papai)?" Criança (C): "Papai." P: "E aqui (bola)?" C: "Bola." P: "E aqui (a)?" C: "Não diz nada." P: "Por quê?" C: "Tem uma letra só."
- (B) A professora apresenta dois cartões à criança. Num está escrito passarinho e no outro, trem. A professora pergunta onde pode estar escrito trem. A criança aponta para o cartão onde está escrito passarinho. A professora pergunta: "Por quê?" A criança: "É que o trem é mais grande."
- (C) A professora apresenta um cartão para a criança escrito – AAAAAA – e pergunta: "Dá pra ler este cartão?" Criança: "Não, porque tem tudo a mesma coisa."
- (D) A criança escreveu 203 no caderno. A professora pergunta: "O que você escreveu aí?" A criança responde: "Vinte e três."
- (E) Passa um cachorro e a criança diz para mãe: "Au-au." A criança vê um gato e diz para a mãe: "Au-au."

4

O paradigma usual no estudo da memória é o da verificação algum tempo mais tarde (T2) da lembrança de um acontecimento ocorrido ou informação apresentados num tempo T1. Quando vemos uma pessoa em T2 e lembramos dela como alguém que vimos anteriormente em T1, é preciso que tenhamos registrado a informação sobre o acontecido em T1 e que, posteriormente, em T2, tal lembrança seja ativada pela informação processada em T2, quando encontramos a pessoa novamente. A forma de memória aqui descrita é denominada memória:

- (A) processual.
- (B) implícita.
- (C) de trabalho.
- (D) de reconhecimento.
- (E) de curto prazo.

5

Uma teoria psicanalítica da personalidade tem como objetivo principal

- (A) a análise dos comportamentos individuais.
- (B) a descrição e classificação dos sentimentos e emoções.
- (C) a compreensão da motivação das ações humanas.
- (D) a determinação dos componentes genéticos na constituição dos indivíduos.
- (E) o estudo dos aspectos psicopatológicos da personalidade.

6

A teoria freudiana do desenvolvimento parte do pressuposto que:

- (A) o desenvolvimento psicológico resulta da ação dos fatores culturais.
- (B) os componentes genéticos são fundamentais no desenvolvimento psicológico.
- (C) a hereditariedade determina o desenvolvimento psicológico.
- (D) a história de vida e os componentes constitucionais determinam o desenvolvimento psicológico.
- (E) as relações familiares e as leis sociais são os principais determinantes do desenvolvimento psicológico.

7

As categorias centrais de análise das teorias psicanalíticas da personalidade são

- (A) o recalque, o id e a identificação.
- (B) o inconsciente, a pulsão e o recalque.
- (C) o superego, o pré-consciente e as zonas erógenas.
- (D) a personalidade, o ego e o recalque.
- (E) a personalidade, o pré-consciente e a sexualidade.

8

O enfoque fenomenológico da personalidade trabalha fundamentalmente com as categorias conceituais:

- (A) self e desejo.
- (B) experiência e self.
- (C) experiência e self-ideal.
- (D) consciência e defesa.
- (E) consciência e self-ideal.

9

Toda primavera, João vai ao médico para tomar vacinas antialérgicas no seu braço. Vem fazendo isto há tanto tempo que basta olhar para o médico que o braço dói. Este é um exemplo de:

- (A) modelação.
- (B) castigo condicional.
- (C) condicionamento operante.
- (D) condicionamento instrumental.
- (E) condicionamento clássico.

10

Estabeleça a correspondência correta entre categorias conceituais das teorias do desenvolvimento e seus respectivos autores.

I - confiança básica	M - Piaget
II - assimilação/acomodação	N - Erickson
III - desenvolvimento moral	P - Winnicott
IV - fase esquizo-paranoide	Q - Kohlberg
	R - Rogers
	S - Klein

A correspondência correta é:

- (A) I-M; II-N; III-Q; IV-R.
- (B) I-N; II-R; III-P; IV-S.
- (C) I-N; II-M; III-Q; IV-S.
- (D) I-Q; II-S; III-M; IV-P.
- (E) I-P; II-M; III-R; IV-N.

11

Quando o carro entra no túnel, uma pessoa é tomada pela sensação de estar presa e sem saída, sentindo-se sozinho e sem proteção. Palpitações são percebidas com grande intensidade, a sudorese transborda por todos os poros do corpo, entra em estado de expectativa catastrófica. Esta descrição nos leva a identificar o seguinte transtorno:

- (A) crise de ansiedade aguda ou ataque de pânico.
- (B) reação emocional intensa ou crise histérica.
- (C) distúrbio da afetividade ou neurose de angústia.
- (D) síndrome de despersonalização ou dissociação do eu.
- (E) alteração da senso-percepção ou desrealização.

12

Num discurso coisificado, uma pessoa queixa-se de perda de vontade, diz sentir-se como um trapo, com crises de terror e sem reação. Sente que não é mais o mesmo, que podem ler seus pensamentos, que está alienada de si. Esta descrição retrata:

- (A) alteração da percepção com alucinações cenestésicas.
- (B) experiência de desdobramento da realidade externa.
- (C) vivência de despersonalização do processo esquizofrênico.
- (D) transtorno da vontade da crise melancólica.
- (E) estado de perplexidade da angústia hipocondríaca.

13

Uma pessoa, após um acidente de carro que resultou na vivência traumática do falecimento do filho, e no qual sofreu apenas ferimentos leves no rosto, começa a apresentar um comportamento estranho. Parece outra pessoa, pois se apresenta impulsivo e usa um vocabulário chulo, que antes não utilizava. Está alheio ao mundo, não mais interessado nos programas que gostava de assistir, nem no seu trabalho. Apresenta-se desmotivado para a vida e deprimido. Diante deste quadro, de que podem decorrer as alterações relatadas?

- (A) Todas elas, da vivência traumática da perda do filho no acidente.
- (B) Todas elas, de lesão ou disfunção de determinadas regiões do cérebro em decorrência do acidente, sem a participação de qualquer vivência traumática.
- (C) As cognitivas, de lesão ou disfunção de determinadas regiões do cérebro, e as de personalidade e humor, da vivência traumática.
- (D) As de personalidade e humor, de lesão ou disfunção cerebral, e as cognitivas, da vivência traumática.
- (E) As de personalidade, de lesão ou disfunção cerebral, e as cognitivas e de humor, da vivência traumática.

14

Um pesquisador está interessado em discriminar o efeito de fatores ambientais e de fatores genéticos sobre determinado conjunto de variáveis psicológicas. Um método bastante utilizado em Psicologia para discriminar o efeito destes dois grupos de fatores é investigar o conjunto dessas variáveis psicológicas em pares de _____. Se houver diferença entre eles em termos de uma variável psicológica, esta é atribuída a fatores _____, enquanto que as semelhanças são atribuídas a fatores _____.

Preenche corretamente as lacunas acima a opção:

- (A) gêmeos univitelinos separados desde o nascimento e criados em ambientes diferentes / ambientais / genéticos.
- (B) gêmeos univitelinos separados desde o nascimento e criados em ambientes diferentes / genéticos / ambientais.
- (C) gêmeos univitelinos criados juntos em um mesmo ambiente / ambientais / genéticos.
- (D) irmãos, gêmeos ou não, criados juntos em um mesmo ambiente / genéticos / ambientais.
- (E) irmãos, gêmeos ou não, criados separados em ambientes diferentes / genéticos / ambientais.

15

Em uma sociedade sempre surgem movimentos que objetivam romper com as regras institucionalizadas, como por exemplo os movimentos hippie, punk, etc. Verifica-se, após algum tempo, que a sociedade incorpora alguns aspectos de tais movimentos. Isto acontece porque, ao institucionalizar essas novas regras, a sociedade

- (A) encontra-se identificada com o novo.
- (B) procura eliminar a ameaça do novo.
- (C) está valorizando o novo.
- (D) está idealizando o novo.
- (E) está aceitando o novo.

16

Há décadas atrás, atividades infantis, tais como as brincadeiras de rua com os pares, tiveram um papel importante na formação da subjetividade infantil. Hoje, a televisão também pode ser considerada como um elemento importante de formação dessa subjetividade. Daí, pode-se afirmar que as crianças de hoje

- (A) só podem ser compreendidas a partir da especificidade histórico-cultural da época contemporânea.
- (B) são incapazes de se contrapor à influência da televisão.
- (C) são mais agressivas que as de antigamente por conta da influência da televisão.
- (D) são tão independentes e inteligentes quanto as de 40 anos atrás.
- (E) se desenvolvem sob influências mais negativas que as de antigamente.

17

Vestuário, ornamentos, calçados e outros itens que compõem a moda jovem apresentam-se como um dispositivo de identificação para adolescentes porque:

- (A) dificultam a conjunção entre personalidade e cultura.
- (B) traduzem necessidades importantes nos dias de hoje.
- (C) mascaram a expressão da singularidade de cada adolescente.
- (D) são símbolos através dos quais os adolescentes se inserem numa cultura coletiva.
- (E) são aspectos pelos quais os jovens se sentem seduzidos.

18

A contribuição de Kurt Lewin para a Psicologia Social expressa uma abordagem particular sobre a dinâmica grupal. A inovação de Lewin, criada nos experimentos com pequenos grupos, caracteriza-se pela utilização

- (A) da dissonância cognitiva interferindo na coesão grupal.
- (B) da reflexão do espaço grupal na dinâmica do inconsciente.
- (C) da dinâmica do espaço topológico e dos sistemas de forças no grupo.
- (D) da existência do grupo como mediador necessário entre indivíduo e sociedade.
- (E) do grupo como dispositivo socioanalítico.

19

A história da Psicologia Social na América Latina nos informa sobre a crise dos paradigmas teóricos no final dos anos 70. No Brasil, psicólogos sociais, fundamentados no materialismo histórico, lançaram críticas contundentes às concepções socioculturais e à neutralidade da ciência defendidas pelos pesquisadores inspirados na Psicologia Social norte-americana. Fazem parte desta proposta crítica:

- I - o ideal democrático do humanismo liberal;
- II - a concepção do indivíduo concreto como manifestação da totalidade histórico-social;
- III - a concepção do indivíduo como produto das determinações econômicas.

Está(ão) correto(s):

- (A) I apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) II e III apenas.
- (E) I, II e III.

20

Nos laudos psicológicos dos chamados "menores infratores" das classes populares, encontramos, com frequência, no que diz respeito à análise do grupo familiar, a denominação "família desestruturada". Esta avaliação, que concebe a família nuclear burguesa como modelo universal de socialização, contribui para a:

- (A) prática de uma postura humanística universal.
- (B) conscientização do psicólogo frente às características psicológicas específicas das classes sociais.
- (C) patologização do cotidiano das classes populares e a produção de estigmas.
- (D) valorização das diferenças naturais de culturas específicas.
- (E) desqualificação da família burguesa como espaço de formação ética.

21

A História da Psicologia revela uma ampla diversidade de abordagens teóricas que se reflete nas diferentes definições do seu objeto de investigação no interior dos grandes sistemas. A esse respeito, é correto afirmar que:

- (A) no surgimento da Psicologia seu objeto de estudo é a consciência, substituído, com o advento do Behaviorismo, pelo comportamento, único objeto na atualidade.
- (B) do final do século XIX aos dias de hoje, os processos mentais têm sido o único objeto de estudo da Psicologia, dividindo-se em consciência e inconsciente.
- (C) a abordagem mentalista, característica da Psicologia na ocasião de seu surgimento, cede lugar ao estudo do condicionamento, nas vertentes teóricas do Behaviorismo e do Gestaltismo.
- (D) o objeto de estudo da Psicologia é atualmente o comportamento, e o estudo da mente caracteriza apenas a Psicologia do século XIX.
- (E) o Behaviorismo opera uma crítica radical da Psicologia da consciência em favor do estudo do comportamento, mantendo-se a importância da investigação dos processos mentais na contemporaneidade.

22

O projeto epistemológico da Psicologia realiza-se através da busca de leis gerais e princípios invariantes dos processos psicológicos. No caso do Behaviorismo e do Gestaltismo, são eles, respectivamente:

- (A) associação e reforço / boa forma e equilíbrio.
- (B) punição e motivação / figura e fundo.
- (C) condicionamento / elementarismo.
- (D) totalidade / isomorfismo.
- (E) hábito / associação.

23

A entrevista estruturada se caracteriza fundamentalmente por

- (A) ser realizada numa situação estruturada.
- (B) ser utilizada como procedimento preferencial na área de recursos humanos.
- (C) obedecer a um controle severo do tempo de início e término da entrevista.
- (D) supor o estabelecimento prévio de um roteiro com perguntas.
- (E) possibilitar que o entrevistado responda às perguntas por escrito.

24

A observação exploratória ou naturalística pressupõe que o pesquisador:

- (A) programe anteriormente todos os elementos a serem observados.
- (B) discrimine os aspectos subjetivos da vivência dos sujeitos.
- (C) se insira na situação, procurando apreender os aspectos relevantes nela presentes.
- (D) faça um registro contínuo de tudo o que está acontecendo.
- (E) estabeleça um gráfico com os aspectos a serem observados.

25

O parâmetro básico da qualidade de um teste psicológico se chama validade. Entre as opções apresentadas a seguir, **NÃO** constitui um tipo de validade considerada em testes psicológicos a

- (A) concorrente.
- (B) recorrente.
- (C) preditiva.
- (D) de construto.
- (E) de conteúdo.

26

O questionário constitui uma técnica de coleta de informação de dados psicológicos que

- (A) é utilizado sobretudo em pesquisas experimentais.
- (B) é mais vantajoso do que a entrevista quando se quer atingir um número pequeno de sujeitos.
- (C) consiste em levantar o que as pessoas fazem e pensam.
- (D) visa primordialmente a identificar relações causais entre variáveis comportamentais e processos mentais.
- (E) evita, ao máximo, as opiniões subjetivas dos respondentes.

27

Toda e qualquer pesquisa empírica utiliza a:

- (A) experimentação.
- (B) observação de eventos.
- (C) correlação de variáveis.
- (D) manipulação de variáveis.
- (E) participação.

28

A pesquisa qualitativa busca:

- (A) relações de causa e efeito.
- (B) leis e explicações gerais.
- (C) análise de significados.
- (D) verificação de regularidades.
- (E) controle dos fenômenos observados.

29

O objetivo **fundamental** da pesquisa participante é:

- (A) desenvolver laços de identidade entre os membros de uma coletividade.
- (B) desenvolver habilidades e aptidões sociais nos membros de uma coletividade.
- (C) transmitir conhecimentos qualitativos que ajudem uma coletividade.
- (D) elaborar conhecimentos sobre a realidade de uma coletividade redefinindo a relação pesquisador-comunidade.
- (E) elaborar projetos de desenvolvimento comunitário.

30

O roteiro a ser seguido no processo fundamental de toda e qualquer pesquisa é:

- (A) elaborar as hipóteses, estabelecer as estatísticas a serem utilizadas, determinar o nível de significância, coletar os dados e analisá-los.
- (B) elaborar as hipóteses, selecionar os sujeitos, utilizar a observação sistematicamente, analisar os dados e elaborar relatórios.
- (C) selecionar os sujeitos, criar condições favoráveis para as entrevistas, obter as respostas mais espontâneas, descrevê-las sem distorções e elaborar o relatório.
- (D) determinar a amostra, definir as variáveis a serem estudadas e os instrumentos que vão medi-las, aplicar os instrumentos, analisar os dados e escrever o relatório.
- (E) delimitar o tema a ser estudado, levantar as questões, determinar os passos a seguir para responder às questões, coletar as informações, analisá-las e elaborar as conclusões.

31

Em relação à análise de conteúdo, afirma-se que:

- I - permite um tratamento quantitativo, especialmente quando são utilizadas categorias a priori para o leque possível de respostas;
- II - permite, a partir de um discurso, apreender o significado da totalidade da fala do sujeito, contextualizando-a em relação às variáveis importantes do fenômeno psicológico investigado;
- III - exige o estabelecimento de categorias de respostas coerentes com os objetivos da pesquisa, as quais funcionam como eixos temáticos a serem investigados.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):

- (A) II apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) II e III apenas.
- (E) I, II e III.

32

Dentro de certa perspectiva psicológica, a subjetividade é considerada contraditória, fragmentada, processual e historicamente contingente. Na pesquisa onde o objeto de estudo psicológico é assim concebido, a visão metodológica mais adequada

- (A) é basicamente interpretativa, construindo discursivamente o real.
- (B) procura fazer uma abordagem restrita do homem.
- (C) preconiza um conjunto unitário e universal de procedimentos.
- (D) valoriza a objetividade e a neutralidade do conhecimento.
- (E) recomenda a utilização de técnicas projetivas.

33

Os critérios para a definição das técnicas usadas na Seleção de Pessoal fundamentam-se

- (A) na análise e especificação do cargo.
- (B) na determinação das chefias.
- (C) na competência dos selecionadores.
- (D) nas tendências do mercado de trabalho.
- (E) nas características dos candidatos.

34

No âmbito de atuação do psicólogo escolar na realidade brasileira, quando se pretende que sua prática leve em conta a complexidade dos processos políticos e socioculturais que incidem no espaço escolar, deve ser adotada a perspectiva:

- (A) médico-sanitária, segundo a qual o comportamento é determinado basicamente por fatores internos ao indivíduo.
- (B) interdisciplinar, que enfatiza o desenvolvimento da capacidade analítica e instrumental do psicólogo para promover a saúde mental no contexto escolar.
- (C) terapêutica, que visa a diagnosticar e praticar o atendimento exclusivo de crianças-problema no contexto escolar.
- (D) instrumental, baseada no uso de testes psicológicos para a avaliação de competências individuais em crianças no contexto escolar.
- (E) psicométrica, relacionada com as diferenças individuais e o desenvolvimento da inteligência e da personalidade.

35

Ocorrem sinais de doença organizacional quando:

- I - os conflitos são encobertos;
- II - evita-se o feedback;
- III - valorizam-se idéias que não impliquem mudança;
- IV - os chefes se omitem frente às crises;
- V - os funcionários dizem abertamente o que sentem.

Estão corretos:

- (A) I, II e III apenas.
- (B) I, IV e V apenas.
- (C) II, IV e V apenas.
- (D) I, II, III e IV apenas.
- (E) II, III, IV e V apenas.

36

O psicólogo da área de saúde que trabalha com pacientes hospitalizados está envolvido na realização de uma série de tarefas, entre as quais **NÃO** se inclui a de:

- (A) avaliar os efeitos dos medicamentos na vida do hospitalizado.
- (B) posicionar-se com uma atitude de acolhimento.
- (C) trabalhar as emoções, medos e fantasias do paciente.
- (D) ajudar o paciente a encarar o significado da doença e dimensionar a questão da morte.
- (E) construir uma relação interpessoal.

37

A paciente, ao 13 anos, sofreu atropelamento, batendo seriamente com a cabeça. A partir daí, abandonou os estudos e foi segregada, pela família, do convívio com os demais. Aos 33 anos, passou a apresentar-se agressiva e chorosa, sendo então levada para atendimento. No processo psicodiagnóstico foi-lhe aplicado o Rorschach, no qual apresentou boa disposição para a prova, consciência de interpretação débil, um número de respostas menor que 15, tempo de reação alargado, nenhuma K+, designação de cor, F+% < 70, V% < 25, perseveração, tipo vivencial extratensivo, confabulações e formulações verbais estereotipadas. De acordo com Rorschach, isto, em geral, é próprio do paciente:

- (A) psicótico.
- (B) neurótico.
- (C) maníaco.
- (D) orgânico.
- (E) depressivo.

38

Distintos tipos de pessoas podem provocar reações contratransferenciais típicas no entrevistador, que deve permanentemente observá-las e resolvê-las para poder utilizá-las como informação e instrumento no decorrer da própria entrevista. Quanto mais psicopata for o paciente, mais favorecerá no entrevistador a vivência de:

- (A) regressão.
- (B) atuação.
- (C) recalçamento.
- (D) confusão.
- (E) compreensão.

39

Você é um(a) psicólogo(a) comprometido(a) com ações psicossociais voltadas para o incremento de relações de mútua ajuda no contexto comunitário. Entre os encaminhamentos metodológicos a seguir, qual **NÃO** está adequado a uma proposta de transformação psicossocial?

- (A) Descrever os grupos existentes em termos de composição, finalidade, dinâmica e significado social de suas ações, empregando observação naturalística e/ou diários de campo e/ou entrevistas coletivas não estruturadas.
- (B) Descrever as relações intragrupo e intergrupo para identificar possibilidades de trabalhos conjuntos.
- (C) Detectar e descrever os processos psicossociais presentes, como consciência e identidade grupal.
- (D) Identificar e descrever os problemas enfrentados na perspectiva individual e grupal para propor alternativas de ações a serem implementadas coletivamente.
- (E) Determinar as características de personalidade dos membros dos grupos, que permitam avaliar o sucesso ou o insucesso da ação a ser proposta.

40

Uma mulher, após o término de seu casamento, tenta suicídio por overdose de comprimidos. Encaminhada ao psicólogo, alega ter cometido tal ato em função de antigas, freqüentes e fortes dores de cabeça. A conduta inicial do psicólogo deve ser:

- (A) encaminhar a paciente para um médico neurologista.
- (B) adiar o início do tratamento psicoterápico até que se tenha o resultado de uma avaliação neurológica.
- (C) iniciar psicoterapia e aplicar testes para uma avaliação psicológica.
- (D) iniciar atendimento psicoterápico e, em paralelo, solicitar avaliação neurológica.
- (E) solicitar que o ex-marido compareça a uma sessão para que se possa indicar uma psicoterapia de casal.

QUESTÕES DISCURSIVAS

1

A perspectiva sócio-histórica entende o ser humano como produto e produtor da realidade social. Ela propõe que o fenômeno psicológico seja entendido a partir de uma abordagem dialética caracterizada por uma análise processual, explicativa e histórica. Explique o significado desta visão e proponha uma situação em que a atividade profissional do psicólogo contribua para transformações na realidade. **(valor: 20,0 pontos)**

2

No Brasil, os testes psicológicos vêm sendo utilizados maciçamente, sobretudo no contexto chamado de Psicotécnico, isto é, em seleção. O uso dos testes neste contexto tem sido asperamente criticado pela sociedade e grande número de processos judiciais tem surgido contra tal uso. Do ponto de vista de um psicólogo atuante na área, como você responderia a esta crítica, fundamentado no conhecimento de aspectos técnicos da instrumentação psicológica? **(valor: 20,0 pontos)**

3

Você está interessado(a) em estudar o tema da violência em grupos de jovens da classe média urbana. Sua questão específica refere-se à influência da cultura televisiva sobre a constituição psíquica desses jovens, especialmente no que diz respeito às manifestações de violência. Escolha uma metodologia apropriada para a realização de uma pesquisa de campo sobre essa questão e descreva as etapas da pesquisa. Justifique sua decisão e metodologia. **(valor: 20,0 pontos)**

4

Uma das atividades do psicólogo clínico é o atendimento terapêutico, que pode ser realizado a partir de diferentes referenciais teóricos. Considerando a predominância das abordagens humanista-existencial, psicanalítica e comportamental, escolha uma delas, defina a finalidade do tratamento e indique procedimentos que levariam a bom termo o trabalho clínico. **(valor: 20,0 pontos)**

5

Em uma pequena cidade, próxima a uma rodovia federal, vive uma população cuja subsistência está ligada a uma pequena agricultura e à extração de madeira. Há alguns meses, três jovens desta cidade foram abordados por turistas que se interessaram pela atividade que eles estavam praticando: sem objetivos definidos, entalhavam, aleatoriamente, um pequeno tronco de madeira. Os turistas prometeram voltar à cidade, dois meses mais tarde, para comprar ou levar às feiras de artesanato as peças que os jovens, naquele momento, se comprometeram a preparar. Na volta para suas casas, os três rapazes conversaram com os amigos e, rapidamente, vários jovens passaram a esculpir peças de madeira. Os adultos ajudaram transformando um galpão em local para o trabalho coletivo desses(as) meninos(as). Estes passaram a ser conhecidos como os "Pequenos Artesãos". Reuniam-se todos os dias de segunda a sexta-feira. Estabeleceram uma escala semanal em que diferentes meninos(as) abriam e fechavam o galpão. Cada um deles deveria providenciar suas próprias ferramentas e permanecer pelo menos três horas por dia entalhando. Estabeleceu-se, também, por pressão dos pais, um acordo de que não poderiam deixar de ir à escola para ir ao galpão e nem se envolver nas brigas das galeras da cidade. Estreitaram-se os laços entre eles para outras situações, conversando entre si mesmos, sobre suas vidas, planos para o futuro, dificuldades que viviam na escola e na família. Dispunham-se a ajudar algum(a) amigo(a) que enfrentasse algum problema. Estes jovens passaram a conversar antes de tomar decisões na vida. Hoje, quando reconhecidos por alguém na comunidade, são valorizados por fazer parte desse grupo dos pequenos artesãos.

Descreva os elementos, na situação apresentada, que caracterizam os "Pequenos Artesãos" como um grupo psicológico, identificando os aspectos relativos aos comportamentos/ações dos membros do grupo que permitem justificar sua resposta e relacionando esses aspectos aos conceitos teóricos (processos psicossociais) diretamente ligados. **(valor: 20,0 pontos)**

IMPRESSÕES SOBRE A PROVA

As questões abaixo visam a levantar sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar e também sobre o seu desempenho na prova.

Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião e à razão que explica o seu desempenho nos espaços próprios (parte inferior) do Cartão-Resposta.

Agradecemos sua colaboração.

41

Qual o ano de conclusão deste seu curso de graduação?

- (A) 2000.
- (B) 1999.
- (C) 1998.
- (D) 1997.
- (E) Outro.

42

Qual o grau de dificuldade desta prova?

- (A) Muito fácil.
- (B) Fácil.
- (C) Médio.
- (D) Difícil.
- (E) Muito difícil.

43

Quanto à extensão, como você considera a prova?

- (A) Muito longa.
- (B) Longa.
- (C) Adequada.
- (D) Curta.
- (E) Muito curta.

44

Para você, como foi o tempo destinado à resolução da prova?

- (A) Excessivo.
- (B) Pouco mais que suficiente.
- (C) Suficiente.
- (D) Quase suficiente.
- (E) Insuficiente.

45

As questões da prova apresentam enunciados claros e objetivos?

- (A) Sim, todas apresentam.
- (B) Sim, a maioria apresenta.
- (C) Sim, mas apenas cerca de metade apresenta.
- (D) Não, poucas apresentam.
- (E) Não, nenhuma apresenta.

46

Como você considera as informações fornecidas em cada questão para a sua resolução?

- (A) Sempre excessivas.
- (B) Sempre suficientes.
- (C) Suficientes na maioria das vezes.
- (D) Suficientes somente em alguns casos.
- (E) Sempre insuficientes.

47

Como você avalia a adequação da prova aos conteúdos definidos para o Provão/2000 desse curso?

- (A) Totalmente adequada.
- (B) Medianamente adequada.
- (C) Pouco adequada.
- (D) Totalmente inadequada.
- (E) Desconheço os conteúdos definidos para o Provão/2000.

48

Como você avalia a adequação da prova para verificar as habilidades que deveriam ter sido desenvolvidas durante o curso, conforme definido para o Provão/2000?

- (A) Plenamente adequada.
- (B) Medianamente adequada.
- (C) Pouco adequada.
- (D) Totalmente inadequada.
- (E) Desconheço as habilidades definidas para o Provão/2000.

49

Com que tipo de problema você se deparou mais frequentemente ao responder a esta prova?

- (A) Desconhecimento do conteúdo.
- (B) Forma de abordagem do conteúdo diferente daquela a que estou habituado.
- (C) Falta de motivação para fazer a prova.
- (D) Espaço insuficiente para responder às questões.
- (E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

50

Como você explicaria o seu desempenho nas questões objetivas da prova?

- (A) Não estudei durante o curso a maioria desses conteúdos.
- (B) Estudei somente alguns desses conteúdos durante o curso, mas não os aprendi bem.
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos há muito tempo e já os esqueci.
- (D) Estudei muitos desses conteúdos durante o curso, mas nem todos aprendi bem.
- (E) Estudei e conheço bem todos esses conteúdos.

Como você explicaria o seu desempenho em cada questão discursiva da prova?

Números referentes ao CARTÃO-RESPOSTA.		51	52	53	54	55
Números das questões da prova.		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
	O conteúdo ...					
(A)	não foi ensinado; nunca o estudei.					
(B)	não foi ensinado; mas o estudei por conta própria.					
(C)	foi ensinado de forma inadequada ou superficial.					
(D)	foi ensinado há muito tempo e não me lembro mais.					
(E)	foi ensinado com profundidade adequada e suficiente.					