



## Instruções

1 - Você está recebendo o seguinte material:

a) este caderno com o enunciado das questões **objetivas**, das questões **discursivas**, e das questões relativas às suas **impressões sobre a prova**, assim distribuídas:

Partes	Questões	Páginas	Peso de cada parte
Questões objetivas	01 a 40	02 a 14	50%
Questões discursivas LICENCIATURA	01 a 05 *	15 a 17	50%
Questões discursivas BACHARELADO	06 a 10 *	18 a 20	50%
Impressões sobre a prova	41 a 59	21	

\* Responda as 5 questões de Licenciatura **OU** as 5 questões de Bacharelado.

b) 1 Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas e de impressões sobre a prova. O desenvolvimento e as respostas das questões discursivas deverão ser feitos a caneta esferográfica de tinta preta e dispostos nos espaços especificados.

- 2 - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome na Folha de Respostas está correto. Caso contrário, notifique imediatamente a um dos Responsáveis pela sala.
- 3 - Após a conferência do seu nome na Folha de Respostas, você deverá assiná-lo no espaço próprio, utilizando caneta esferográfica de tinta preta, e imediatamente após, deverá assinalar, também no espaço próprio, o número correspondente à sua prova ① ② ③ ou ④.
- Deixar de assinalar o gabarito implica anulação da parte objetiva da prova.
- 4 - Na Folha de Respostas, a marcação das letras correspondentes às respostas assinaladas por você para as questões objetivas (apenas uma resposta por questão), deve ser feita preenchendo todo o alvéolo a lápis preto nº2 ou a caneta esferográfica de tinta preta, com um traço contínuo e denso.

Exemplo:            A    B    C    **D**    E  
                        

- 5 - Tenha cuidado com a Folha de Respostas, para não a dobrar, amassar ou manchar.
- 6 - Esta prova é individual, sendo vedadas qualquer comunicação e troca de material entre os presentes, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie.
- 7 - Será permitido o uso de régua e calculadora científica, sem possibilidade de empréstimo durante a prova.
- 8 - Quando terminar, entregue a um dos Responsáveis pela sala a Folha de Respostas e assine a Lista de Presença. Cabe esclarecer que nenhum graduando deverá retirar-se da sala antes de decorridos 90 (noventa) minutos do início do Exame.

### ATENÇÃO:

Você poderá retirar o boletim com seu desempenho individual pela Internet, mediante a utilização de uma senha pessoal e intransferível, **a partir de novembro**. A sua senha é o número de código que aparece **no lado superior direito da Folha de Respostas da Prova Objetiva**. Guarde bem esse número, que lhe permitirá conhecer o seu desempenho. Caso você não tenha condições de acesso à Internet, solicite o boletim ao Inep no endereço: Esplanada dos Ministérios, Bloco L, Anexo II, Sala 411 - Brasília/DF - CEP 70047-900, juntando à solicitação uma fotocópia de seu documento de identidade.

- 9 - Você terá 4 (quatro) horas para responder às questões objetivas, discursivas e de impressões sobre a prova.

**OBRIGADO PELA PARTICIPAÇÃO!**

**CADERNO  
DE  
QUESTÕES**

**GEOGRAFIA**

1. Aline Carollina Silvestre de Jesus, 15 anos, moradora do violento Jardim Ângela, bairro da zona sul de São Paulo, escreveu o seguinte poema sobre a guerra do Iraque:

**"Guerra**  
Muitos morrem  
Poucos resistem à morte  
Mas pra sobreviver nesse bombardeio  
Tem que ter muita sorte  
Há muito sangue  
Parece até filme: "Massacre de Ganguês".  
Algo vazio paira no ar  
Há vários gritos  
E aos poucos  
Ouço alguém gritar:  
- Ei! Venham me salvar!  
Mas até hoje fico na dúvida:  
- Será que foi a Esperança  
Que tentou se imortalizar?"

Foi questionada pela repórter:

- Estes versos descrevem Bagdá ou o próprio bairro?
- Ela responde:
- Ambos.

(Folha de S. Paulo, 30/03/2003)

A partir do pensamento de Aline pode-se afirmar que

- (A) o espaço vivido e o espaço concebido são conceitos idênticos e, portanto, anulam-se.
  - (B) para a compreensão espacial é suficiente considerar a singularidade dos lugares.
  - (C) falta cientificidade à categoria lugar, da qual decorrem as confusões entre contextos diferentes.
  - (D) há uma correlação entre o local e o global, o particular e o geral, evidenciada por aspectos comuns.
  - (E) o local e o global guardam semelhanças, mas sua correlação impede a compreensão das especificidades.
2. Milton Santos, no livro *Por uma outra globalização* (2000), considera que, muito embora o processo de globalização resulte numa perversa "guerra entre os lugares", encontra-se em marcha uma "outra globalização", mais humana e solidária. Um fato recente que confirma esta idéia é
- (A) a realização simultânea e articulada de atos públicos pela paz em várias cidades do mundo.
  - (B) a ação globalizada de várias organizações políticas, como os fundamentalistas islâmicos.
  - (C) o encontro dos chefes de Estado no Fórum Econômico Mundial, em Davos, na Suíça.
  - (D) a proliferação das chamadas "galeras", formadas por jovens das periferias urbanas do país.
  - (E) o crescimento do investimento do Banco Mundial em programas sociais e humanitários.
3. Justamente em 2003, ano proclamado pela Organização das Nações Unidas como o Ano Internacional da Água Doce, na cidade de Santo Antônio de Pádua, conhecida como Cidade das Águas, o desempregado Dásio Souza Campos, que vivia da pesca e usava a água do rio para cozinhar, lavar, tomar banho e ganhar uns trocados lavando carro na cidade, desabafa: "O rio acabou e o meu sustento também." (Estado de S. Paulo, 6/4/2003).



(Isto é, 09/04/2003)

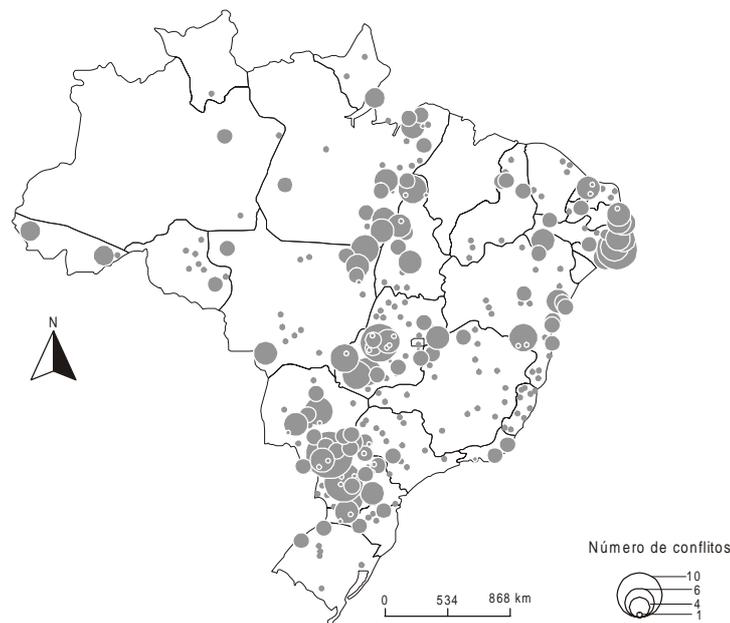
Considerando o mapa apresentado e essas informações, pode-se afirmar que

- (A) o Rio Pomba faz parte da Bacia do Paraíba do Sul atingida recentemente pelo vazamento de petróleo da Plataforma da Petrobrás da Bacia de Campos.
- (B) o vazamento de produtos químicos nos Rios Pomba e Paraíba do Sul atingiu seriamente a flora, a fauna, as atividades pesqueira, agrícola, industrial e turística, principalmente no trecho mineiro e fluminense da Bacia do Paraíba do Sul.
- (C) o Rio Pomba faz parte da Bacia de Campos e as cidades ribeirinhas foram seriamente atingidas pelas enchentes de verão que assolaram Minas Gerais e Rio de Janeiro.
- (D) o Rio Pomba faz parte da Bacia do Paraíba do Sul e as cidades ribeirinhas foram seriamente atingidas pelas enchentes de verão que assolaram Minas Gerais e Rio de Janeiro.
- (E) o Rio Pomba faz parte da Bacia de Campos atingida recentemente pelo que está sendo considerado o mais grave desastre ambiental do Brasil.

4. A respeito do conceito de território pode-se afirmar que

- (A) na produção de sua existência, a sociedade transforma o território em espaço geográfico para o exercício do poder e da dominação.
- (B) o conceito de território é oriundo dos estudos de Botânica e Zoologia, realizados pelos naturalistas do final do século XVIII. Este conceito era atribuído à área de domínio de uma espécie animal ou vegetal, como por exemplo o "território das araucárias".
- (C) o conceito de território não pode ser confundido com o de região, na medida em que o conceito de território está ligado à densidade populacional e à definição de fronteiras.
- (D) contemporaneamente, o conceito de território é idêntico ao de região, na medida em que ambos são definidas pelo domínio de determinadas formações morfoclimáticas.
- (E) o conceito de território é oriundo dos estudos a respeito das guerras de conquistas territoriais e dizia respeito à área de domínio de um determinado agrupamento humano.

5. O mapa abaixo refere-se aos conflitos de terra no Brasil.



(Conflitos no Campo - Brasil 1997, Comissão Pastoral da Terra.)

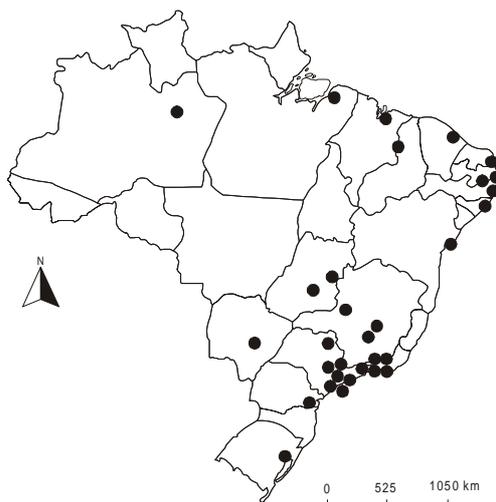
Observando o mapa pode-se afirmar que os conflitos de terra são

- (A) praticamente inexistentes em Minas Gerais, onde predomina a pequena produção familiar.
- (B) mais intensos nas áreas onde predomina a agricultura de subsistência.
- (C) menos intensos nas áreas de modernização agrícola.
- (D) menos intensos nas áreas de fronteira com São Paulo, Paraná e Mato Grosso do Sul.
- (E) mais intensos nas áreas onde a concentração fundiária é maior.

6. Para a compreensão do fenômeno urbano nas grandes e médias cidades brasileiras observa-se a tendência de

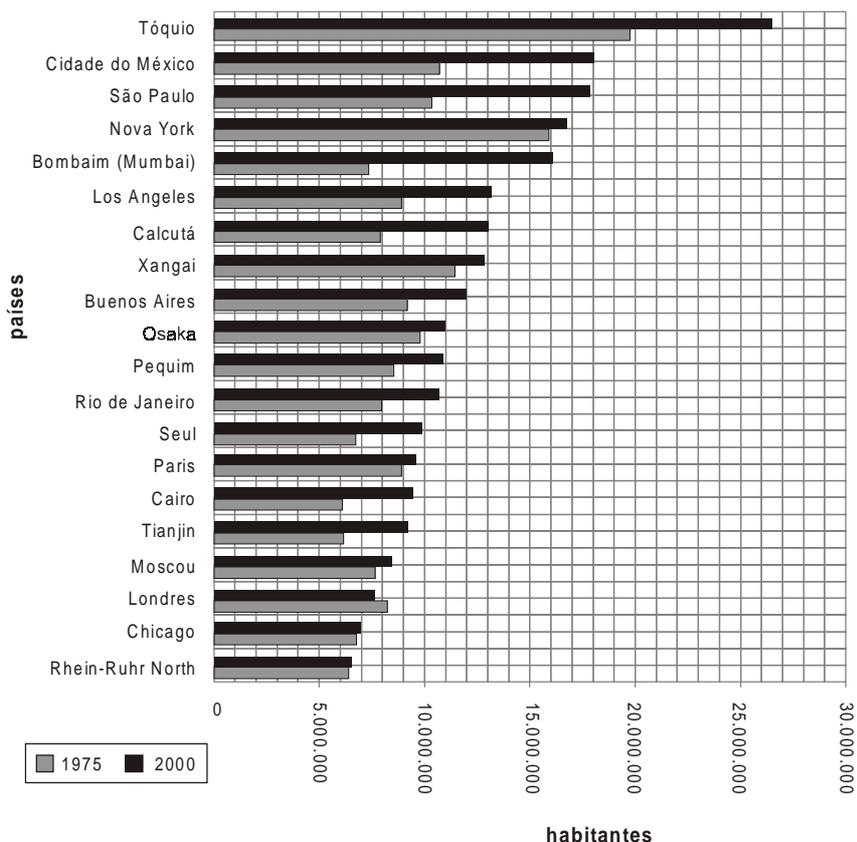
- (A) as cidades deixarem de ser polinucleadas, passando a ser monocêntricas.
- (B) as áreas centrais deixarem de monopolizar as atividades terciárias, dividindo a função comercial e de serviços com os subcentros comerciais, os eixos especializados e os shopping-centers.
- (C) desaparecem os subcentros comerciais hierarquizados, as áreas especializadas, industriais e administrativas.
- (D) o núcleo central tornar-se local de comércio varejista e de serviços para segmentos sociais de nível de renda elevada.
- (E) as áreas centrais, revitalizadas, passarem a ser procuradas pelo capital imobiliário para a construção de moradias de alto padrão em loteamentos fechados.

7. O mapa abaixo representa a difusão das cidades brasileiras com mais de 500.000 habitantes. A interpretação do mapa possibilita a afirmação de que as cidades com mais de 500 mil habitantes concentram-se



(Censo Demográfico de 2000)

- (A) na Região Sudeste, confirmando a hegemonia econômica de São Paulo.  
 (B) no Nordeste, que se caracteriza pela ocupação mais intensa nas áreas irrigadas.  
 (C) na Região Sudeste, o que pode ser explicado pela expansão da cafeicultura em Minas Gerais e Espírito Santo.  
 (D) na Região Norte, que está estagnada desde a decadência do extrativismo mineral.  
 (E) no Sul, particularmente no Rio Grande do Sul e Paraná, que se beneficiou com a crise econômica argentina.
8. O gráfico abaixo apresenta a população das 20 maiores aglomerações em 1975 e em 2000.



(Adaptado dos dados da ONU)

A análise do gráfico permite afirmar que

- (A) as cidades com uma maior intensidade de crescimento demográfico são: São Paulo, Cidade do México e Buenos Aires.  
 (B) a exemplo do que ocorre nos países desenvolvidos, está diminuindo o crescimento da população das cidades dos chamados países em desenvolvimento.  
 (C) Paris não se diferencia de Londres e de Nova York, em relação ao crescimento de sua população.  
 (D) as cidades com maior crescimento populacional localizam-se sobretudo nos chamados países em desenvolvimento.  
 (E) o crescimento populacional de Nova York se estabiliza, assim como o das demais cidades de países desenvolvidos.

9. A respeito da emigração de sulistas que se acentua no Brasil na década de 1980, pode-se afirmar que este fluxo migratório
- destinou-se para Minas Gerais e Espírito Santo, onde atualmente se expande a cultura da cana.
  - contribuiu para a expansão da cultura de trigo em Rondônia.
  - foi provocado pelo processo de concentração da propriedade rural, gerado pela expansão da soja no sul do país.
  - contribuiu para que a região sul deixasse de ser a principal região agrícola do país.
  - foi provocado pela industrialização acelerada do Estado de São Paulo que atraiu mão-de-obra.

10. "O desenvolvimento capitalista no Brasil tem imposto uma reordenação territorial ao campo brasileiro... Entre as políticas públicas, cabe ressaltar as voltadas para a implantação de novos pólos de desenvolvimento" (OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino. *Novos caminhos da geografia*, 1999).

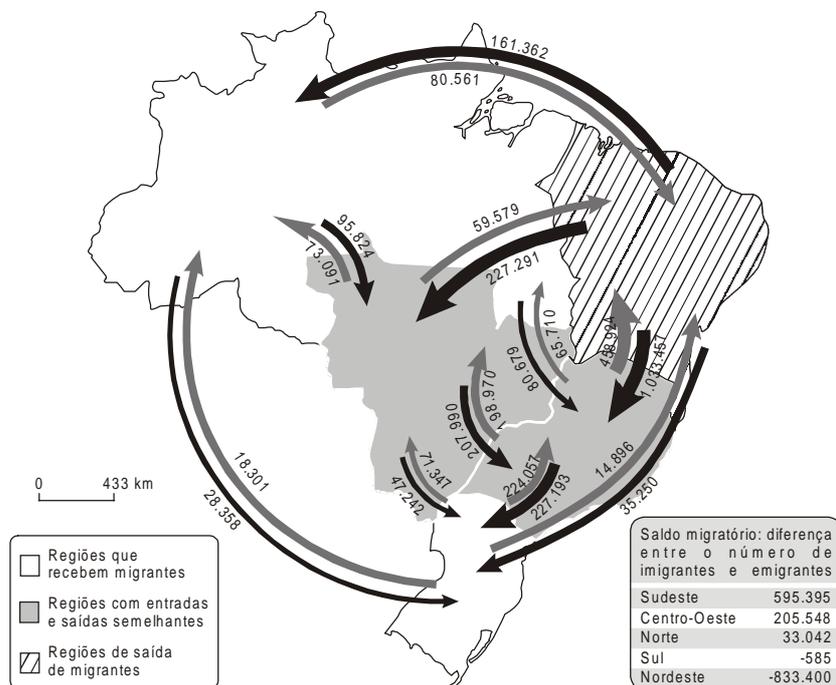
Dentre essas políticas, destacam-se

- Polamazônia, responsável pelo estabelecimento de áreas extrativistas na região amazônica.
  - Polocentro, voltada para a expansão da cultura de grãos no Mato Grosso do Sul e no Paraná.
  - Polonordeste, responsável por investimentos para o cultivo de grãos no agreste nordestino.
  - Polonordeste, responsável por investimentos para irrigação da cultura de cana de açúcar no vale do Jequetinhonha.
  - Polocentro, voltada para a expansão da cultura de grãos no cerrado do Brasil Central.
11. O estudo da problemática regional contemporânea remete à reavaliação da "importância atribuída ao desenvolvimento geograficamente desigual na gênese e na transformação do capitalismo" (SOJA, Edward. *Geografias pós-modernas*, 1993).

Com relação a essa problemática pode-se afirmar que

- apesar da tendência à homogeneização, o desenvolvimento capitalista continua sendo geograficamente desigual.
- o desenvolvimento geograficamente desigual elimina as possibilidades de integração político-econômica entre as diferentes economias regionais.
- o desenvolvimento geograficamente desigual cria mercados regionais complementares, que se tornam autosuficientes.
- a superação do desenvolvimento geograficamente desigual ocorre a partir da equalização das taxas de lucro.
- a superação do desenvolvimento geograficamente desigual só foi possível com a hegemonia capitalista dos Estados Unidos.

12. O mapa abaixo refere-se às migrações entre as Grandes Regiões 1995-2000.



(Adaptado de Censo de 2000 / IBGE e Nepo/Unicamp)

De acordo com o cartograma apresentado

- a região Centro-Oeste é a que mais atrai imigrantes no período assinalado, enquanto que a região Sul é a que mais expulsa.
- o fluxo emigratório do Norte para o Nordeste é maior que o imigratório, indicando tratar-se de emigração de retorno.
- embora exista um fluxo imigratório para o Nordeste proveniente de todas as regiões do país, o saldo migratório dessa região continua negativo.
- o fluxo imigratório do Sudeste para o Sul é ligeiramente menor que o emigratório do Sul para o Sudeste, indicando tratar-se de imigração de retorno.
- embora exista um fluxo imigratório para o Sudeste proveniente de outras regiões, o fluxo emigratório do Sudeste para as outras regiões é mais expressivo.

- 
13. *Tsong-go* é uma palavra chinesa que designa "país do centro". É assim que os chineses chamam a China, demonstrando uma visão de seu país muito diferente daquela produzida pelos países europeus. A principal diferença das visões chinesa e européia, a respeito da China, é que
- (A) os chineses estão mudando a maneira de olhar para o seu próprio país porque o desenvolvimento recente da China está alterando o seu lugar no contexto internacional, uma visão que não é reconhecida pelos europeus, que ainda consideram a China um país subdesenvolvido.
  - (B) os chineses utilizam um sistema de referência que considera a China o centro geodésico do planeta, o que não ocorre com os instrumentos de navegação empregados pelos europeus, desde a expansão marítima.
  - (C) dada a extensão territorial da China e sua localização no continente asiático, os chineses valorizam o posicionamento estratégico do país, o que não ocorre com os europeus, que sempre consideraram o caráter periférico da China no cenário mundial.
  - (D) para os chineses a China é considerada o centro de uma cultura milenar, enquanto que para os europeus o país está localizado no extremo oriente, tendo como referência histórica a relação com as metrópoles do período colonial.
  - (E) depois do colapso da União Soviética, os chineses passaram a considerar o seu país o centro do mundo socialista, o que está causando preocupação para os países europeus, que procuram atrair os países do leste para o mundo capitalista.
- 

14. O uso intensivo de contêineres está associado às mudanças nos padrões de circulação mundial e à articulação cada vez maior das etapas da cadeia produtiva na economia globalizada.

A *containerização* agilizou as trocas comerciais entre diferentes países, diminuindo custos

PORQUE

facilitou o transporte a partir da especialização em um único sistema modal.

O segundo parágrafo contém duas afirmações. Assinale, na folha de respostas:

- (A) Se as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
  - (B) Se as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
  - (C) Se a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
  - (D) Se a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
  - (E) Se as duas são falsas.
- 

15. Foram políticas territoriais que se concretizaram, de algum modo, entre 1930 e 1990, EXCETO

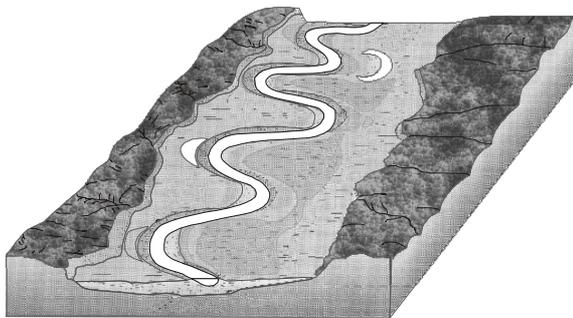
- (A) a construção da rodovia Belém-Brasília, como ação que buscava integrar a porção setentrional do país.
  - (B) a construção da Transamazônica, que estimulou a ocupação da região, nos anos 70, principalmente, através da pecuária e da mineração.
  - (C) a criação da Superintendência de Desenvolvimento do Nordeste - SUDENE, que buscava desenvolver a região nordeste através de estímulos governamentais (incentivos fiscais e investimentos diretos do Estado).
  - (D) a construção de Brasília, objetivando a integração econômico-política do território nacional.
  - (E) a criação do Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária – INCRA, com o objetivo de financiar o deslocamento de trabalhadores rurais sem-terra das áreas de conflito.
- 

16. O conceito de região, além de ser um dos mais tradicionais em geografia, foi sucessivamente alterado em sua concepção e metodologia empregadas nas várias correntes do pensamento geográfico. Considerando as associações entre este conceito e as respectivas escolas do pensamento geográfico, é correto afirmar que

- (A) à luz da concepção de desenvolvimento desigual e combinado, a Geografia Crítica confirma a validade da utilização dos modelos centro-periferia das Teorias Locacionais.
  - (B) os pressupostos das regiões geográficas de Vidal de La Blache baseiam-se na natureza empírica e concreta das regiões, e na individualidade destas ao combinarem, de forma singular, a diversidade natural e cultural.
  - (C) para o estabelecimento de uma região, a geografia tradicional alemã, baseada no determinismo ambiental, desconsiderava a combinação e a interação entre os elementos naturais.
  - (D) os princípios de classificação utilizados para estabelecer uma região, na Geografia Teórica, podem basear-se em dois métodos: o indutivo, que divide sucessivamente o todo em partes e o dedutivo, que parte do individual e, por agregação, chega ao todo.
  - (E) o estabelecimento de uma tipologia no processo de divisão regional, utilizado pela geografia teórica e quantitativa, considera a contigüidade espacial para definir os tipos regionais.
-

- 
17. Milton Santos, no livro *Espaço e método* (1997), considera que, para compreender o espaço geográfico em sua totalidade, as categorias forma, função, estrutura e processo devem ser tomadas em conjunto e relacionadas entre si, porque
- (A) as mudanças morfológicas da paisagem devem ser analisadas em relação às funções, estruturas e processos que identificam os conteúdos da ação social. Tomar as formas isoladamente pode fortalecer a coisificação da paisagem.
  - (B) a partir da compreensão destas categorias podemos afirmar que vivemos sob a égide da economia que, em todos os tempos e culturas, foi a estrutura determinante da vida social.
  - (C) segundo uma compreensão linear e hierárquica destas categorias é possível analisar o espaço geográfico em sua totalidade e distinguir as concepções de paisagem, lugar, região e território.
  - (D) a partir do uso destas categorias podemos compreender a totalidade, desconsiderando as singularidades que comprometem a visão de conjunto.
  - (E) na análise de uma situação sócio-espacial, processo é a categoria que prevalece e, dependendo das circunstâncias, anula o efeito das demais.
- 
18. Para que os Estados líderes de blocos econômicos mantenham sua posição dominante no comércio mundial, procuram estabelecer uma hegemonia que cobiçam e consideram necessária. É o caso da formação da União Européia (UE), da instalação da Associação das Nações do Sudeste Asiático (ASEAN) e da pretendida criação da Associação de Livre Comércio da América (ALCA), que obedecem ao princípio
- (A) da subordinação do comércio geral às políticas industriais locais.
  - (B) dos acordos bilaterais resultantes do consenso dos países membros.
  - (C) do fomento da política de taxaço aduaneira entre os países membros.
  - (D) da fluidez financeira como uma necessidade no mundo globalizado.
  - (E) do fomento de políticas setoriais, próprias de um mundo globalizado.
- 
19. Considere as afirmações.
- I. Em vários momentos da história, o saber geográfico serviu como instrumento de dominação do território.
  - II. As teorias de Ratzel fundamentaram o ideário de Segurança Nacional do General Golbery de Couto e Silva.
  - III. A Geografia Crítica contribui na efetivação de políticas de planejamento territorial e de controle social.
- Está correto o que se afirma em
- (A) I, apenas.
  - (B) II, apenas.
  - (C) I e II, apenas.
  - (D) II e III, apenas.
  - (E) I, II e III.
- 
20. A ação das chuvas desencadeia processos esculturadores das encostas. O **primeiro processo** refere-se ao impacto das gotas de chuva sobre o terreno. A cobertura vegetal atua no processo de saltitação "splash" de modo a
- (A) promover a infiltração da água no solo.
  - (B) atenuar o processo.
  - (C) reduzir as ações do escoamento superficial.
  - (D) fornecer matéria orgânica para o horizonte superficial do solo.
  - (E) regular a vazão dos cursos d'água.
- 
21. Baseando-se nas considerações da classificação de terras em Capacidade de Uso, as matas, as culturas anuais, e as pastagens oferecem graus de proteção diferenciados face à erosão dos solos. Nas mesmas condições de solo, de declividade e de pluviosidade, uma mata, uma pastagem e um cultivo do algodão herbáceo, respectivamente, oferecerão os seguintes **graus de proteção**
- (A) baixo, médio e alto.
  - (B) baixo, alto e médio.
  - (C) médio, alto e baixo.
  - (D) alto, baixo e médio.
  - (E) alto, médio e baixo.
-

22. Observe a figura abaixo.



(Adaptado de Mc Knight, 1996)

Pode-se afirmar que a figura representa

- (A) canal fluvial e terraços, com presença de lagos, típicos de sistemas anastomosados, comuns no semi-árido brasileiro.
- (B) canal fluvial e terraços, incluindo-se leques aluviais, típicos de sistemas anastomosados e comuns em grande parte do território brasileiro.
- (C) canal fluvial e planície de inundação, com presença de lagos e diques marginais, típicos de sistemas meândricos e comuns em grande parte do território brasileiro.
- (D) canal fluvial em rochas coerentes, com presença de lagos e diques marginais, típicos de sistemas meândricos e comuns no semi-árido brasileiro.
- (E) canal fluvial e planície de inundação, do tipo anastomosado, com presença de lagos marginais, comuns em todo o território brasileiro.

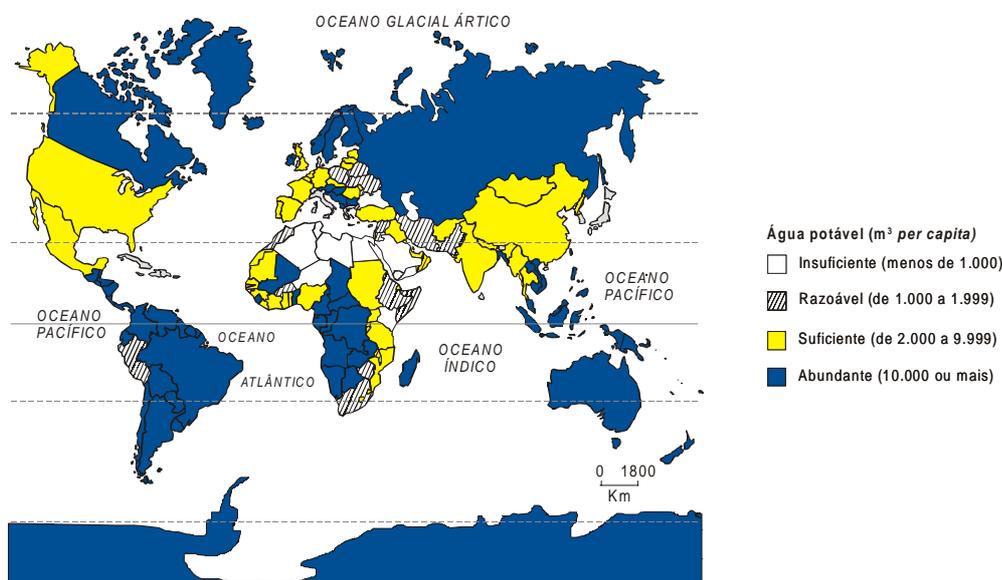
23. As cartas geomorfológicas completas contribuem para

- I. definições de traçado de rodovias e ferrovias.
- II. avaliação de impactos de hidrelétricas no meio físico.
- III. avaliação de vulnerabilidade do meio físico aos movimentos de massa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

24. O mapa abaixo refere-se à distribuição de água potável no mundo.



(Folha de S. Paulo, 2/07/1999)

Considerando o mapa e a distribuição de recursos hídricos pelo território brasileiro, pode-se afirmar que

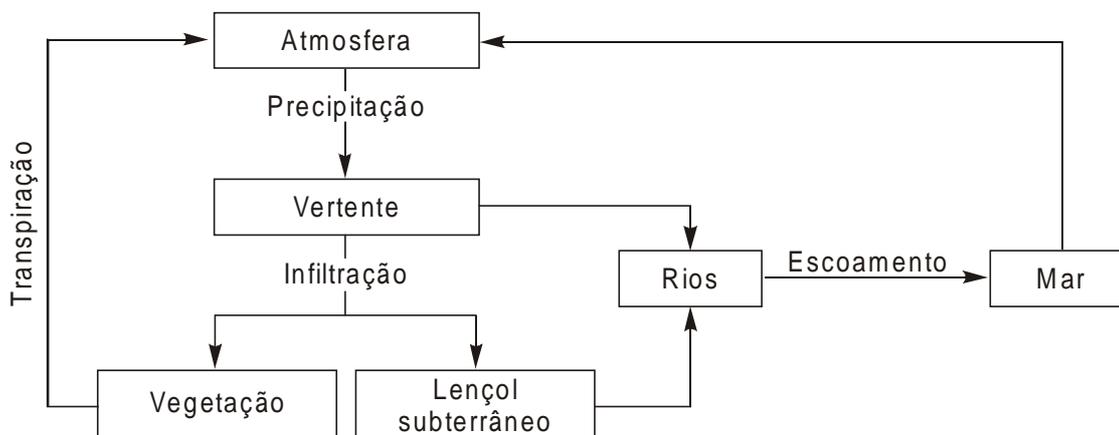
- (A) embora haja abundância de água potável no Brasil, os recursos hídricos estão ameaçados de extinção devido ao aumento do buraco na camada de ozônio.
- (B) a distribuição dos recursos hídricos no país é homogênea, dado o clima tropical dominante.
- (C) a disponibilidade de água potável, nos grandes centros urbanos, está cada vez mais comprometida pela falta de tecnologia de distribuição.
- (D) a água potável está cada vez mais distante dos grandes centros urbanos, carentes de saneamento básico.
- (E) a abundância de recursos hídricos no território brasileiro afasta a possibilidade de uma crise no abastecimento de água potável.

25. Dentre as atividades de apropriação dos recursos naturais, a mineração pode ser considerada das mais modificadoras das formas e dinâmica originais das superfícies. Esses fatos podem ser exemplificados quando se observa
- (A) a grande movimentação de material aluvial, com a destruição de terraços e leitos fluviais, para a exploração do ouro e cassiterita da Amazônia brasileira.
  - (B) o garimpo mecanizado com escavações de túneis em rochas cristalinas, que destrói vertentes na exploração do ouro e cassiterita no centro-oeste brasileiro.
  - (C) o garimpo mecanizado com escavações de túneis em rochas cristalinas, com destruição de terraços para exploração da brita, material cujas jazidas estão, em geral, distantes de áreas urbanas.
  - (D) a grande movimentação de material aluvial, com a destruição de terraços e leitos fluviais para a extração do alumínio e do manganês na Amazônia brasileira.
  - (E) a grande movimentação de material aluvial, com a destruição de terraços e leitos fluviais, característica da exploração de minerais residuais, tais como o ferro e o alumínio na região de Carajás.

26. Grande parte da preocupação da comunidade científica nacional e internacional com o desmatamento da Amazônia assenta-se na possibilidade de que, se realizado em larga escala, esse desmatamento poderá
- (A) provocar uma diminuição significativa das taxas de reflexão na região, modificando a dinâmica atmosférica global.
  - (B) provocar modificações nos balanços hidrológicos locais e regionais onde a variável infiltração será aumentada, ocasionando perda de solos por erosão e assoreamento dos rios.
  - (C) diminuir as taxas de evapotranspiração reduzindo, com isso, o estoque de água de uma das principais fontes de precipitação regional.
  - (D) diminuir a presença de dióxido de carbono na atmosfera ampliando, com isso, o buraco da camada de ozônio e o efeito estufa.
  - (E) diminuir a presença de dióxido de carbono na atmosfera, alterando a composição atmosférica e, conseqüentemente, modificando os climas globais.

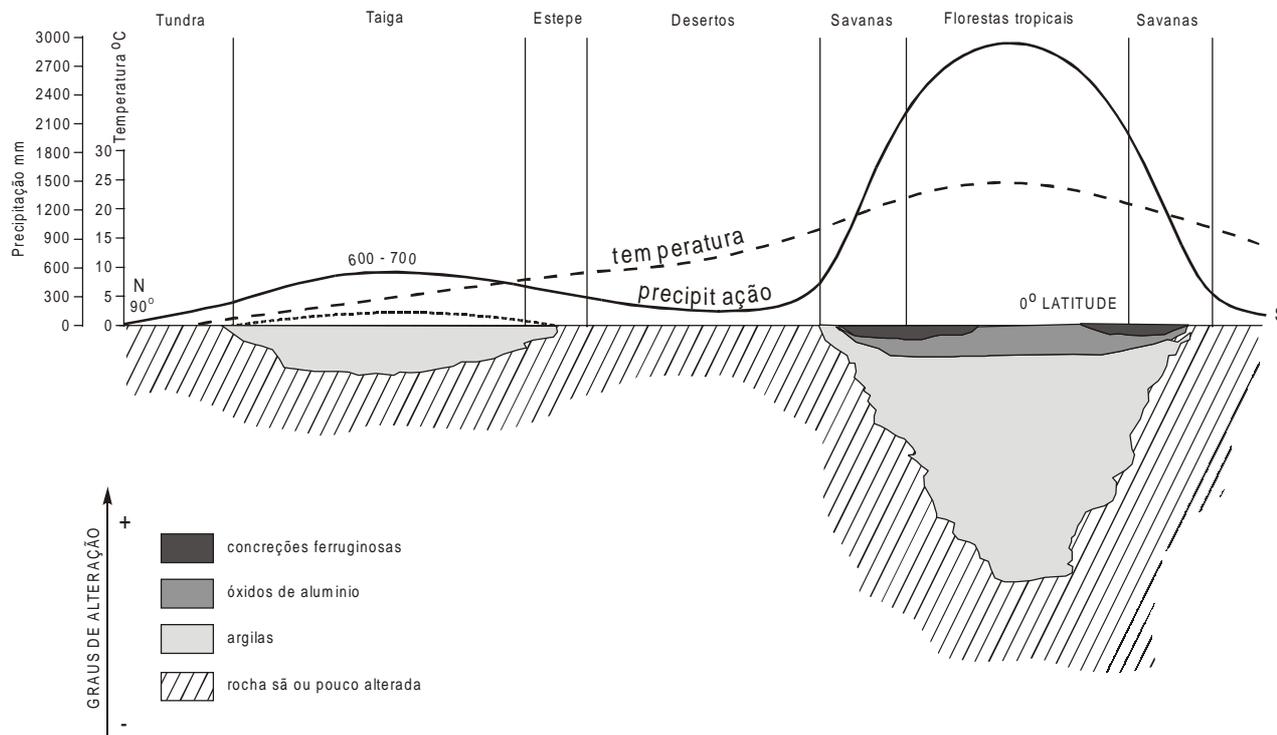
27. A Teoria Geral dos Sistemas é uma das referências fundamentais para o estabelecimento de metodologias em estudos de Geografia Física. Como exemplo, destacam-se os estudos de Strahler (1950,1952) e de Hack (1960), entre outros, divulgados no Brasil principalmente por Christofolletti.

A Figura abaixo representa um sistema



- (A) morfológico, demonstrando-se tamanho, causalidade e equilíbrio.
- (B) em seqüência, demonstrando-se o relacionamento entre vários sub-sistemas.
- (C) de processos-respostas, demonstrando-se desequilíbrio entre os sub-sistemas.
- (D) morfológico aberto, demonstrando-se vulnerabilidade e desequilíbrio.
- (E) de processos-respostas, demonstrando-se o tamanho das formas.

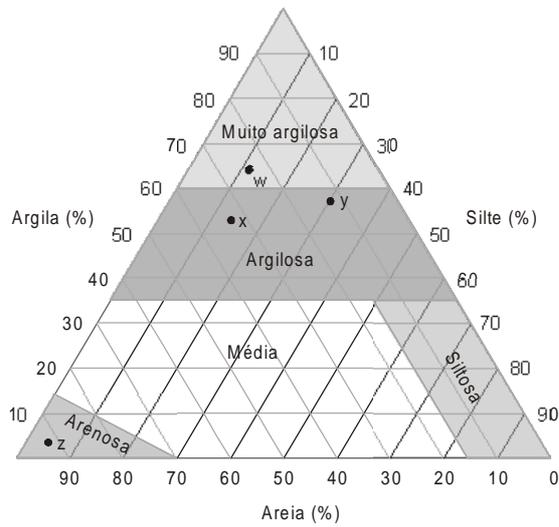
**ATENÇÃO:** Para responder as questões de números 28 e 29 considere o gráfico abaixo.



(Adaptado de Strakhov, 1967)

28. A partir das informações contidas no gráfico, é possível inferir que
- (A) as baixas temperaturas anuais médias estão associadas às maiores taxas de alteração nas médias latitudes de climas temperados.
  - (B) as maiores temperaturas e precipitações anuais médias estão associadas às menores taxas de alteração e podem explicar a maior presença de afloramentos rochosos no meio intertropical.
  - (C) as maiores temperaturas e precipitações anuais médias estão associadas às maiores taxas de alteração e podem explicar os espessos mantos de intemperismo presentes no meio tropical úmido.
  - (D) a presença da água, em seu estado líquido, interfere negativamente nas taxas de alteração, seja qual for a latitude.
  - (E) as maiores precipitações e as maiores temperaturas, combinadamente, estão associadas às menores taxas de alteração, seja qual for a latitude.
29. O gráfico sugere que nas regiões de savanas, limítrofes às áreas tropicais úmidas, o grau de alteração química das rochas é
- (A) alto, comprovado pela presença de minerais de argila, fato esse relacionado às chuvas irregulares que ocorrem nessas áreas.
  - (B) baixo, comprovado pela presença de óxidos de alumínio e concreções ferruginosas, fato esse relacionado à alternância de estações secas e úmidas que ocorre nessas áreas.
  - (C) alto, comprovado pela presença de materiais pouco alterados, fato esse relacionado à alternância de anos chuvosos e secos que ocorre nessas áreas.
  - (D) baixo, comprovado pela presença de materiais pouco alterados, fato esse relacionado à semi-aridez que ocorre nessas áreas.
  - (E) alto, comprovado pela presença de argilas, dos óxidos de alumínio e concreções ferruginosas, esses últimos relacionados à alternância de estações secas e úmidas dessas áreas.
30. Dois dos mais importantes conjuntos florestais tropicais do mundo encontram-se no território brasileiro: a Floresta ou Mata Atlântica e as diversas formações florestais da Amazônia, comumente denominadas de Floresta Amazônica. Diversos estudos apontam características semelhantes e diferentes entre elas, existindo interpretações para a evolução natural de ambas. A esse respeito, é correto afirmar que elas são semelhantes
- (A) apenas quanto a grupos de espécies. Apesar disso, não se supõe que essas florestas comunicaram-se em algum momento de suas histórias evolutivas.
  - (B) quanto aos aspectos fisionômicos e de grupos de espécies. As semelhanças de grupos de espécies colaboram com a interpretação de que ambas comunicaram-se em algum momento de suas histórias evolutivas.
  - (C) apenas quanto aos aspectos fisionômicos. Assim, não se supõe que essas florestas comunicaram-se em algum momento de suas histórias evolutivas.
  - (D) apenas quanto aos aspectos fisionômicos. As diferentes condições geomorfológicas e hidrológicas não colaboram com a tese da comunicação pretérita entre elas.
  - (E) quanto aos aspectos fisionômicos e de grupos de espécies. Além dessas, as semelhantes condições geomorfológicas e hidrológicas também colaboram com a tese da comunicação pretérita entre elas.

31. Observe o gráfico de classificação textural.



(LEPSCH, J. F. *Solos, formação e conservação*, 1982)

A tabela abaixo apresenta características texturais do horizonte A de alguns solos do Brasil. Faça a associação entre os dados do gráfico e os dados da tabela e preencha a última coluna da tabela.

Solo	Areia		Silte (%)	Argila (%)	Classificação Textural
	Grossa (%)	Fina (%)			
1. Areia Quartzosa Hidromórfica (Neossolo Quartzarênico)	60	31	6	3	
2. Bruno Ácido (Cambissolo Háplico Distrófico)	8	4	30	58	
3. Terra Roxa Estruturada (Nitossolo Vermelho)	2	30	14	54	
4. Latossolo Vermelho - Escuro (Latossolo Vermelho)	11	14	11	64	

(Adaptado de Vieira e Vieira, 1983)

A associação correta é

- (A) 1-z; 2-y; 3-x; 4-w
- (B) 1-y; 2-z; 3-w; 4-x
- (C) 1-x; 2-w; 3-y; 4-z
- (D) 1-w; 2-z; 3-x; 4-y
- (E) 1-x; 2-z; 3-w; 4-y

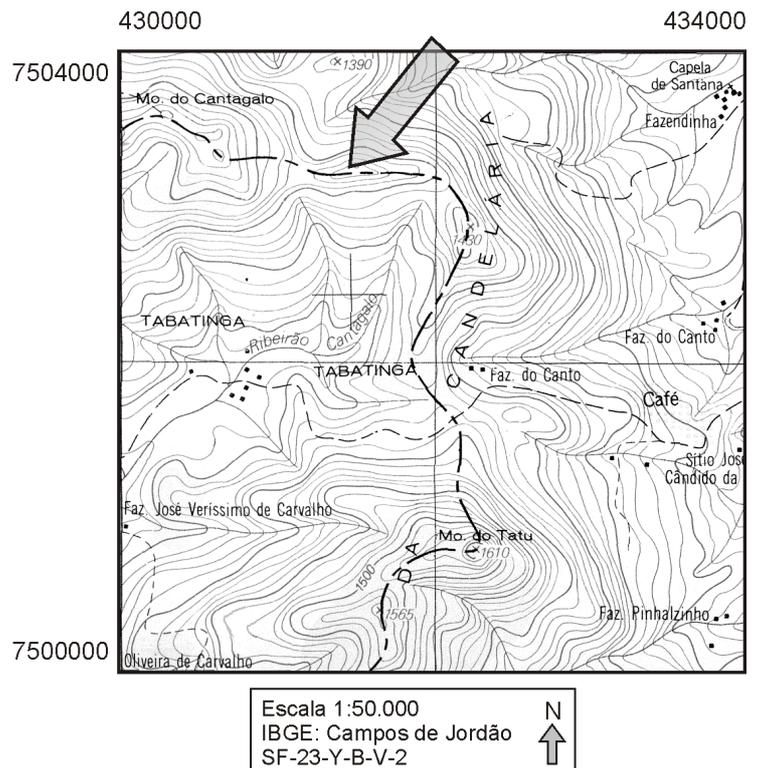
32. A Figura ao lado é um fragmento de carta topográfica.

A linha tracejada indicada pela seta, nessa carta,

- I. pode corresponder a limites administrativos.
- II. corresponde ao traçado de linha férrea.
- III. coincide com divisores de bacias hidrográficas.

SOMENTE está correto o que se afirma em

- (A) I
- (B) II
- (C) III
- (D) I e II
- (E) I e III



33. A lei 6.766/79 refere-se ao parcelamento do solo urbano. Em seu artigo 3º - III determina que "não será permitido o parcelamento do solo em terrenos com declividade igual ou superior a 30% (trinta por cento), salvo se atendidas as exigências das autoridades competentes".

**Tabela de declividades**

Classe	Porcentagem (%)
muito fraca	até 6
fraca	6 a 12
média	12 a 20
forte	20 a 30
muito forte	acima de 30

Ross (2000)

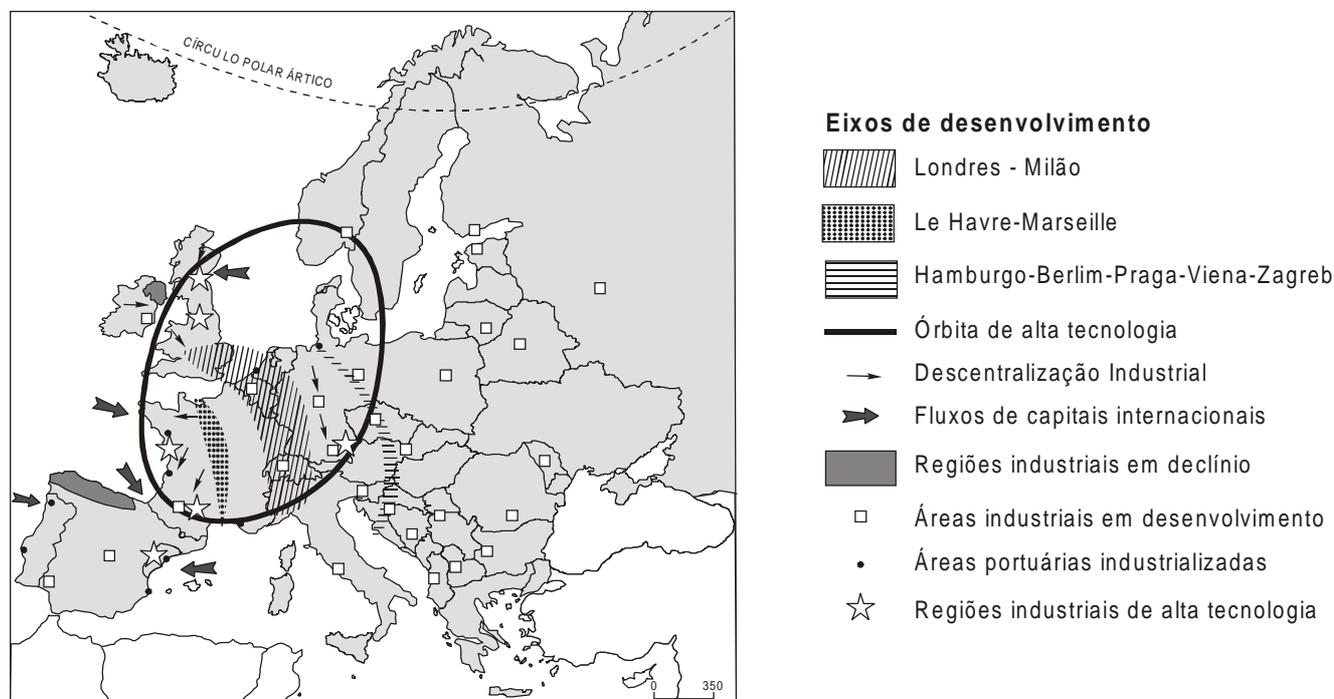
A respeito do assentamento urbano, pode-se afirmar que

- I. os terrenos pertencentes a classe "muito forte" estão proibidos para o assentamento urbano.
- II. o assentamento em terrenos que possuam declividade acima de 30% deverá submeter-se a estudos do meio físico.
- III. os terrenos pertencentes à classe "forte" não podem ser ocupados por loteamentos, por não serem apropriados ao uso urbano.

SOMENTE está correto o que se afirma em

- (A) I
- (B) II
- (C) I e II
- (D) I e III
- (E) II e III

34. Suponha que você tivesse que escolher uma cidade européia para localizar uma unidade fabril de componentes de informática e uma outra para localizar um escritório de uma empresa de serviços. Com base no mapa abaixo, a melhor escolha seria, respectivamente,



(LÉZY, Emmanuel e NONJON, Alain. *Cartes en main: la cartographie aux concours*. 1999.)

- (A) Lisboa (Portugal) e Munique (Alemanha).
- (B) São Petersburgo (Rússia) e Roma (Itália).
- (C) Atenas (Grécia) e Barcelona (Espanha).
- (D) Glasgow (Escócia) e Paris (França).
- (E) Milão (Itália) e Valência (Espanha).

---

35. As características abaixo referem-se a um tipo de projeção cartográfica.

- Os meridianos e paralelos são representados por linhas retas que se interceptam em ângulos retos.
- Há uma deformação de escala, diretamente proporcional ao aumento das latitudes, em que as áreas dos países localizados em altas latitudes tornam-se, aproximadamente, cinco vezes maior do que aqueles localizados em baixas latitudes.
- Muito utilizada para confecção de cartas de navegação, sendo que, em geral, as rotas ortodrômicas aparecem como curvas.
- Em muitos livros didáticos, destinados ao ensino fundamental, é utilizada inadequadamente para representar a distribuição dos países subdesenvolvidos e desenvolvidos, distribuição de solos férteis, distribuição de produção agrícola etc.

A alternativa que corresponde a esta projeção é

- (A) Mollweide.
- (B) Lambert.
- (C) Mercator.
- (D) Peters.
- (E) UTM.

---

36. Entre os documentos cartográficos utilizados pelos geógrafos estão as cartas de análise (que tratam da distribuição espacial de um único tema), as cartas experimentais (geradas da associação de dois ou mais temas) e as cartas de síntese (que reúnem várias cartas segundo uma meta de correlação, classificação de padrões e tipologias). Dentre os tipos de cartas citadas abaixo, selecione a carta de análise.

- (A) Carta de uso da terra.
- (B) Carta de qualidade ambiental.
- (C) Carta de aptidão ao assentamento urbano.
- (D) Carta de zoneamento ambiental.
- (E) Carta de capacidade de uso da terra.

---

37. As imagens de satélite têm sido utilizadas para o conhecimento de alguns problemas ambientais no Brasil, tais como

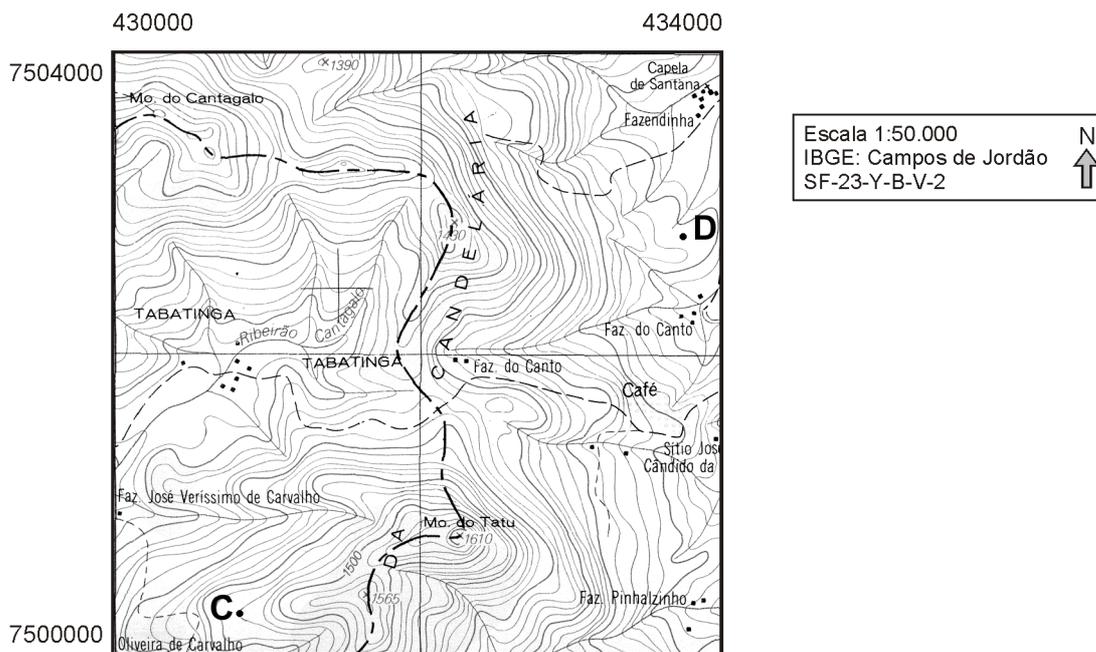
- I. desmatamento da Amazônia.
- II. assoreamento de reservatórios.
- III. identificação de ilhas de calor nos grandes centros urbanos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II, e III.

38. Em uma carta topográfica, escala 1:100.000, medi-se a distância entre duas localidades (A e B) resultando em 7,2 cm. Essa mesma distância, em uma fotografia aérea, foi de 12 cm. Fundamentando-se nessas mensurações, determine a escala da fotografia aérea.
- (A) 1:12.000  
 (B) 1:40.000  
 (C) 1:6.000  
 (D) 1:60.000  
 (E) 1:600.000

39. Considerando o fragmento de carta topográfica, na escala 1:50.000, pode-se afirmar que a distância, no terreno, entre os pontos C e D é de



- (A) 6,49 km  
 (B) 64,93 km  
 (C) 0,385 km  
 (D) 3,85 km  
 (E) 38,5 km

40. Esta questão contém duas afirmações.

O processo de geocodificação, no contexto de um Sistema de Informações Geográficas, é um procedimento muito importante  
**PORQUE**

é necessário para definir a posição dos elementos geográficos, referenciada a um sistema de coordenadas.

Assinale, na folha de respostas:

- (A) Se as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.  
 (B) Se as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.  
 (C) Se a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.  
 (D) Se a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.  
 (E) Se as duas são falsas.

2ª PARTE

QUESTÕES DISCURSIVAS – LICENCIATURA

Questão 01



(Adaptado de [www.humortadela.com.br](http://www.humortadela.com.br))

A situação ilustrada acima tem uma identificação mais específica com um campo do conhecimento geográfico. Entretanto, mais do que isso, ela evidencia imensas possibilidades para um tratamento transversal a ser desenvolvido no processo ensino-aprendizagem.

- a. **Identifique o documento oficial que encaminha esse tipo de tratamento. (4 pontos)**
- b. **Aponte o tema transversal mais coerente com a situação apresentada na ilustração. (4 pontos)**
- c. **Explique as características essenciais para seu tratamento, segundo esse documento. (12 pontos)**


**Questão 02**

Considerando a recente guerra no Iraque, dois professores de Geografia, que ministram aulas nas séries finais do ensino fundamental, adotaram procedimentos metodológicos bastante diferenciados, conforme descrito abaixo.

O professor Antônio utilizando-se de um mapa, localizou a região e, através de uma aula expositiva, abordou as possíveis razões do conflito buscando explicitar a dimensão geográfica/territorial presente no Oriente Médio. Realizou uma avaliação sob a forma de questões dissertativas acerca do conteúdo transmitido em aula.

A professora Yara também utilizou um mapa localizando a guerra, porém propôs um debate entre os alunos incentivando a contraposição de idéias acerca do mencionado conflito. A partir daí, orientou os alunos na execução de uma pesquisa, que deveria ter como aspecto central a compreensão da dimensão geográfica/territorial do conflito e indicou possíveis fontes de consulta. A avaliação consistia na elaboração de um texto a ser apresentado e debatido.

- a. **Indique qual a concepção de ensino/aprendizagem presente na prática de cada um dos professores. (10 pontos)**
- b. **Qual desses procedimentos metodológicos mais se aproxima da concepção presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais? Justifique. (10 pontos)**


**Questão 03**

*“A escola pública é uma instituição social muito específica com uma tarefa de ensino eminentemente social que, por isso mesmo exigiria um esforço coletivo para enfrentar com êxito as suas dificuldades porque essas dificuldades são antes institucionais que de cada professor. Mas, de fato o que se tem é um conjunto de professores preparados bem ou mal, para um desempenho individualizado e que, por isso, resistem à idéia de que os próprios objetivos escolares são sócio-culturais e que até mesmo o êxito no ensino de uma disciplina isolada deve ser aferido em termos da função social da escola.[...] Ensinar bem, por exemplo, não é apenas ensinar eficientemente uma disciplina, mas é também o êxito em integrar esse ensino aos ideais educativos da escola.”*

(José Mário Pires Azanha, 1998)

- a. **Como o projeto pedagógico pode atender à função social da escola? (10 pontos)**
- b. **Como, a partir do ensino de Geografia, é possível construir um trabalho integrado na escola? (10 pontos)**


**Questão 04**

O saber e o fazer geográfico no ensino fundamental implica a necessidade de o professor levar em conta o aluno enquanto sujeito do conhecimento, cuja construção constitui um processo.

*Guilherme, meu neto de 3 anos de idade, tem ido com frequência ao aeroporto, quando das viagens de seus parentes para a Europa. Tchou, tia! E esta desaparecia, entrando no avião. No seu retorno, Guilherme ia recepcioná-la: Oi, tia, tudo bem? Em outra oportunidade, outra tia também foi para a Europa. Idem, idem: Tchou! Oi, tia!*

*Um dia, provoqueei-o: Guilherme, vamos para a Europa? Ele me lançou um olhar entre assustado e receoso e me respondeu: Ai, vovó, não sei se vou agüentar ficar tanto tempo dentro do avião!...*

A partir da situação apresentada,

- a. De acordo com as referências da psicologia da aprendizagem analise a noção de espaço da qual Guilherme é portador. (10 pontos)
- b. O que se espera de Guilherme, ao término do Ensino Fundamental, a respeito da noção de espaço? (10 pontos)


**Questão 05**

Pontuschka (1998) assinala: “O documento básico da Geografia é constituído pelas construções humanas que as sociedades imprimiram sobre porções da superfície terrestre. Para a leitura e apropriação desse documento, o ponto de partida é o ato de observar e estabelecer as relações possíveis. Dialogar com o meio fazendo questões é fundamental; algumas respostas podem ser encontradas no visível, mas respostas mais profundas precisam ser buscadas...”

**Descreva uma proposta de estudo de um tema geográfico, a ser realizado com os alunos do ensino médio atendendo ao exposto no fragmento de texto acima. (20 pontos)**


2ª PARTE

QUESTÕES DISCURSIVAS – BACHARELADO

Questão 06

Considere os princípios gerais I, II e III do artigo 2º do Estatuto da Cidade.

“Art.2º – A política urbana tem por objetivo ordenar o pleno desenvolvimento das funções sociais da cidade e da propriedade urbana, mediante as seguintes diretrizes gerais:

- I. garantia do direito a cidades sustentáveis, entendido como o direito à terra urbana, à moradia, ao saneamento ambiental, à infraestrutura urbana, ao transporte e aos serviços públicos, ao trabalho e ao lazer, para as presentes e futuras gerações;
- II. gestão democrática por meio da participação da população e de associações representativas de vários segmentos da comunidade na formulação, execução e acompanhamento de planos, programas e projetos de desenvolvimento urbano;
- III. cooperação entre os governos, a iniciativa privada e os demais setores da sociedade no processo de urbanização, em atendimento ao interesse social (...)

(Lei Federal Nº 10.257, de 10 de julho de 2001)

**Indique e justifique uma medida que deve ser apresentada no Plano Diretor de uma grande cidade, de maneira que seja possível superar a noção tecnocrática no planejamento do desenvolvimento urbano. (20 pontos)**


Questão 07

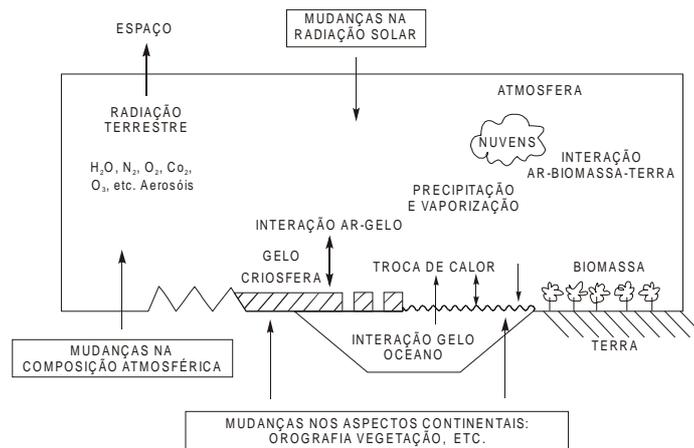
O Código Florestal, lei 4.771 de 15/09/1965 e as Resoluções CONAMA 4, de 18/09/1985, e 303, de 20/03/2002, determinam a preservação permanente da vegetação natural:

- I. no entorno de rios e nascentes. A faixa marginal, medida a partir do nível mais alto, em projeção horizontal, com largura mínima de 30 metros para os rios (podendo chegar a 500 metros, dependendo da largura do rio), e de 50 metros ao redor das nascentes;
- II. nos topos de morros e montanhas, em áreas delimitadas a partir da curva de nível correspondente a dois terços da altura mínima da elevação em relação à base;
- III. em encosta, ou partes desta, com declividade superior a cem por cento ou quarenta e cinco graus na linha de maior declive.

**Tomando como base a legislação citada e tendo como recurso uma carta topográfica na escala 1:10.000, descreva um procedimento para a delimitação destas áreas de preservação permanente. (20 pontos)**


**Questão 08**

"Uma mudança no clima implica uma mudança na circulação geral da atmosfera, da qual o clima depende em última análise. Contudo, o clima envolve não somente a atmosfera como também a hidrosfera, a biosfera, a litosfera e a criosfera. Estes são os cinco componentes que formam o sistema climático. Este sistema também está sujeito às influências extra-terrestres, particularmente à do Sol" (AYOADE, 1986).



(Adaptado de AYODE, J.O., *Introdução à climatologia para os trópicos*, 1986)

Considerando as afirmações acima, bem como a figura representativa do sistema climático mundial, forneça dois exemplos de causas naturais, aceitas em teorias, sobre mudanças climáticas globais. **(10 pontos)**

Explique a relação causal dos exemplos fornecidos. **(10 pontos)**

RASCUNHO
----------

**Questão 09**

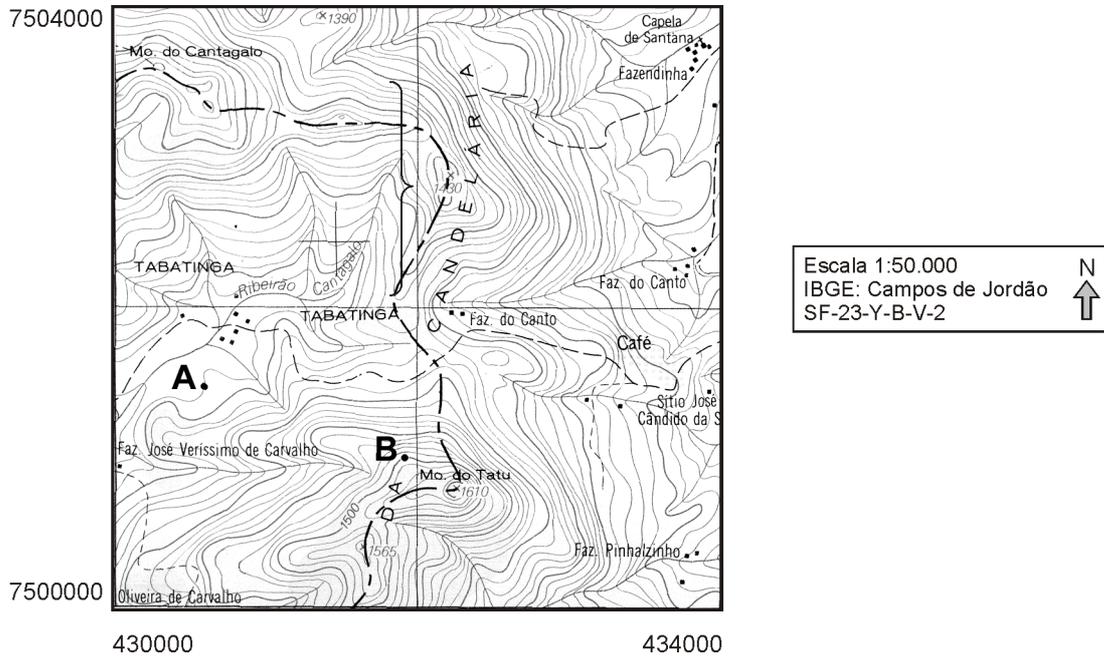
Os EIAS e os RIMAs, respectivamente, Estudos de Impacto Ambiental e Relatório de Impacto Ambiental, correspondem a instrumentos legais, instituídos na década de oitenta, dos mais importantes da Política Nacional do Meio Ambiente.

- a. Cite 3 exemplos de intervenções antrópicas aos quais estes instrumentos se aplicam. **(10 pontos)**
- b. Explique a importância da aplicação desses instrumentos legais para o planejamento territorial. **(10 pontos)**

RASCUNHO
----------

**Questão 10**

Observe o fragmento de carta topográfica, na escala 1:50.000.



- Considerando que a curva de nível que corresponde ao ponto B é de 1500 metros e a equidistância entre as curvas é de 20 metros, qual é o valor da curva de nível do ponto A? (5 pontos)
- Analise as características morfométricas do terreno representado na carta (declividade e amplitude topográfica). (10 pontos)
- Desenhe a escala gráfica que corresponde à escala numérica da carta. (5 pontos)

RASCUNHO

### IMPRESSÕES SOBRE A PROVA

As questões abaixo visam a levantar sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar e também sobre o seu desempenho na prova.

Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião e à razão que explica o seu desempenho nos espaços próprios (parte inferior) da Folha de Respostas.

Agradecemos sua colaboração.

41. Qual o ano de conclusão deste seu curso de graduação?

- (A) 2003.
- (B) 2002.
- (C) 2001.
- (D) 2000.
- (E) Outro.

42. Qual o grau de dificuldade desta prova?

- (A) Muito fácil.
- (B) Fácil.
- (C) Médio.
- (D) Difícil.
- (E) Muito Difícil.

43. Quanto à extensão, como você considera a prova?

- (A) Muito longa.
- (B) Longa.
- (C) Adequada.
- (D) Curta.
- (E) Muito curta.

44. Para você, como foi o tempo destinado à resolução da prova?

- (A) Excessivo.
- (B) Pouco mais que suficiente.
- (C) Suficiente.
- (D) Quase suficiente.
- (E) Insuficiente.

45. A que horas você concluiu a prova?

- (A) Antes das 14h30min.
- (B) Aproximadamente às 14h30min.
- (C) Entre 14h30min e 15h30min.
- (D) Entre 15h30min e 16h30min.
- (E) Entre 16h30min e 17h.

46. As questões da prova apresentam enunciados claros e objetivos?

- (A) Sim, todas apresentam.
- (B) Sim, a maioria apresenta.
- (C) Sim, mas apenas cerca de metade apresenta.
- (D) Não, poucas apresentam.
- (E) Não, nenhuma apresenta.

47. Como você considera as informações fornecidas em cada questão para a sua resolução?

- (A) Sempre excessivas.
- (B) Sempre suficientes.
- (C) Suficientes na maioria das vezes.
- (D) Suficientes somente em alguns casos.
- (E) Sempre insuficientes.

48. Com que tipo de problema você se deparou *mais freqüentemente* ao responder a esta prova?

- (A) Desconhecimento do conteúdo.
- (B) Forma de abordagem do conteúdo diferente daquela a que estou habituado.
- (C) Falta de motivação para fazer a prova.
- (D) Espaço insuficiente para responder às questões.
- (E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

49. Como você explicaria o seu desempenho nas questões objetivas da prova?

- (A) Não estudei durante o curso a maioria desses conteúdos.
- (B) Estudei somente alguns desses conteúdos durante o curso, mas não os aprendi bem.
- (C) Estudei a maioria desses conteúdos há muito tempo e já os esqueci.
- (D) Estudei muitos desses conteúdos durante o curso, mas nem todos aprendi bem.
- (E) Estudei e conheço bem todos esses conteúdos.

### Como você explicaria o seu desempenho em cada questão discursiva da prova?

Números das questões da prova	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Números dos campos correspondentes na FOLHA DE RESPOSTAS	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
O conteúdo ...										
(A) não foi ensinado; nunca o estudei.										
(B) não foi ensinado; mas o estudei por conta própria.										
(C) foi ensinado de forma inadequada ou superficial.										
(D) foi ensinado há muito tempo e não me lembro mais.										
(E) foi ensinado com profundidade adequada e suficiente.										