

**Questão nº 1**

**Padrão de Resposta Esperado:**

- a) ● A escrita de Aline – AIE – indica a fase silábica, que já relaciona escrita com pauta sonora.
- A leitura feita por Antonio - "formiguinha" - da palavra BOI indica a fase pré-silábica, que não relaciona sons e letras, pois não sabe ainda o que a escrita representa.
- Aline tem mais informações do que Antonio sobre as práticas que envolvem os atos de ler e escrever.  
**(valor: 10,0 pontos, sendo 5,0 pontos para cada diferença)**

**b1)** Podem ser apresentadas atividades que trabalhem, por exemplo:

- letras do alfabeto;
- palavras;
- nomes próprios;
- frases;
- utilização adequada da página para leitura e escrita (da esquerda para a direita, de cima para baixo);
- outras da mesma natureza das anteriores. **(valor: 5,0 pontos)**

**b2)** Podem ser apresentadas atividades que envolvam, por exemplo:

- manipulação e exploração planejada de diferentes textos (propagandas, jornais, revistas, dicionários, folhetos, instruções, documentos e outros);
- leitura de histórias infantis para as crianças e suas decorrências;
- criação coletiva, com a mediação da professora, de textos com funções comunicativas autênticas (mensagens para a escola vizinha, bilhetes para a cozinheira da escola, cartas para as autoridades ou artistas, avisos úteis à turma e à escola, comunicações aos pais e outros);
- passeios a editoras, gráficas, bibliotecas.

**OBS.:** Podem ser citadas outras afinidades da mesma natureza das anteriores.

**(valor: 10,0 pontos, sendo 5,0 pontos para cada diferença)**

**Questão nº 2****Padrão de Resposta Esperado:**

Ações possíveis

- Estudo das características específicas da estrutura do pensamento dos 15 alunos, para que a professora faça atendimento de suporte às suas dificuldades particulares na leitura e na escrita.
- Diagnóstico utilizando atividades com dificuldades crescentes na leitura e na escrita.
- Realização de atividades diferenciadas em sala, para inserção destes alunos no coletivo da classe.
- Adoção de monitoria em sala de aula para atendimento aos alunos com dificuldade, pelos outros, com rodízio dos monitores em função das competências nas diferentes disciplinas.
- Discussão com os pais para compreensão das dificuldades dos alunos envolvendo parceria para ações concretas diante desta situação.

**OBS.:** Serão aceitas outras respostas, desde que pertinentes.

**(valor: uma ação correta – 7,0 pontos; duas ações corretas – 14,0 pontos; três ações corretas – 20,0 pontos)**

**Questão nº 3****Padrão de Resposta Esperado:**

O ensino de Matemática deve ser o oposto do que diz o texto, ou seja, deve ser significativo para a criança, partir das suas vivências diárias, da experiência real, dos seus conhecimentos prévios. Através de jogos, do manuseio do material concreto, da exploração da realidade ao seu redor, deve leva-lá a descobrir e buscar soluções para problemas.

As atividades a serem propostas devem, portanto, dar ênfase ao cotidiano do aluno, articulando, assim, o saber escolar com o que se vive e se aprende fora da escola.

**(valor: 10,0 pontos)**

Podem ser citadas diferentes atividades que reflitam situações do dia-a-dia, tais como:

- resolução de problemas envolvendo o sistema monetário (compra e venda, troco, etc.);
- uso de medidas (metro, litro, etc.) em situações reais, como receitas culinárias e outras;
- uso de símbolos e legendas em representações diversas;
- interpretação e cálculos a partir de contas de luz, gás, telefone, extratos bancários, anúncios de supermercados e outras lojas;
- resolução de problemas envolvendo economia doméstica, impostos, etc.;
- medida e análise da temperatura e suas variações.

**(valor: 10,0 pontos, sendo 5,0 pontos para cada atividade)**

**Questão nº 4****Padrão de Resposta Esperado:**

Como parte da luta pelo sucesso escolar, o currículo deve ser significativo e motivador para os alunos, segundo a circunstância em que vivem. Isso parece não acontecer, dada a incidência de fracasso escolar. Sem que os Parâmetros Curriculares Nacionais sejam uma fórmula única para todas as escolas, eles podem servir de base para a renovação do ensino e do processo educacional como um todo. **(valor: 10,0 pontos)**

Brigas e gravidez inesperada na adolescência são algumas questões que devem ser contempladas por temas transversais (Ética, Orientação Sexual, Saúde, principalmente), que os professores, em equipe, precisam tratar de forma adequada. **(valor: 10,0 pontos)**

**Questão nº 5****Padrão de Resposta Esperado:**

- Construção do projeto pedagógico. Como falta unidade à escola, com grupos diferentes de professores imprimindo linhas diversas, é preciso que haja coerência. Para isso, a LDB requer que cada escola tenha o seu projeto pedagógico e cada professor, o seu plano de trabalho compatível com ele. Isso permitirá que se construa uma transição mais suave entre as séries e que haja adequada e justa avaliação dos alunos.
- Revisão do papel da avaliação. As atitudes dos dois grupos de professores se distanciam, pois um, o das primeiras séries, tem sido benevolente na avaliação, enquanto o outro tem caído no excesso de rigor. Uma concepção de avaliação mais abrangente, homogênea e próxima das necessidades dos alunos pode diminuir o fracasso escolar.
- Estabelecimento de serviço de apoio aos professores e alunos. A orientação pedagógica e educacional tem um importante papel a desempenhar na execução, avaliação e replanejamento do projeto da escola e dos planos de trabalho dos professores. À falta de orientadores, um professor com capacidade de liderança deve assumir a coordenação, preferentemente por turma ou área do conhecimento. A atuação de um professor conselheiro pode melhorar sensivelmente as relações na sala de aula.
- Capacitação dos professores. Se existirem recursos na rede escolar, os professores poderão dispor de capacitação para enfrentar esses problemas, que são, em parte, decorrentes de sua forma de conceber educação, de trabalhar em conjunto e de lidar com a avaliação dos alunos. À falta de recursos, os professores podem formar círculos de estudo e debater dificuldades e soluções.

**OBS.:** Podem ser aceitas outras alternativas, desde que pertinentes.

**(valor: 20,0 pontos, sendo 8,0 pontos para a 1ª modificação correta – 4,0 pontos pela identificação e 4,0 pontos pela justificativa; 8,0 pontos para a 2ª modificação correta – 4,0 pontos pela identificação e 4,0 pontos pela justificativa, e 4,0 pontos para a 3ª modificação correta, sendo 2,0 pontos pela identificação e 2,0 pontos pela justificativa)**

**Questão nº 6**

**Padrão de Resposta Esperado:**

Propostas possíveis

- Estreitamento das relações com a comunidade e suas lideranças através da promoção de festas, atividades culturais, reuniões, etc.
- Organização, junto às famílias, de esquemas coletivos de acompanhamento das crianças à escola, especialmente nos dias de maior índice de ausências.
- Discussão com as crianças e as famílias sobre as regras e sanções a serem adotadas.
- Criação de uma comissão de pais e professores especialmente voltada para identificar as crianças faltosas e dialogar com elas e suas famílias, propondo soluções viáveis.
- Reorganização do calendário de maneira a concentrar atividades que despertam grande interesse das crianças nos dias de maior índice de faltas.
- Nas comunidades que disponham de serviço de alto-falante, solicitação para chamar as crianças nos horários de entrada na escola.
- Organização da comunidade com vistas à implantação do programa bolsa-escola.
- Recursos ao ministério público, magistratura ou conselho tutelar.

**OBS.:** Serão aceitas outras idéias que sigam essa linha de ação.

**(valor: uma proposta correta – 7,0 pontos; duas propostas corretas – 14,0 pontos; três propostas corretas – 20,0 pontos)**

**Questão nº 7****Padrão de Resposta Esperado:**

O projeto pedagógico de uma escola, além de atender às exigências legais, deve refletir a filosofia, as intenções, as crenças, os propósitos da comunidade escolar. Ele deve, portanto, surgir do grupo que o vai implantar e desenvolver e ser coerente com as necessidades e possibilidades desse grupo.

Elaborado por pessoas alheias à instituição, corre o risco de estar formalmente correto do ponto de vista técnico e legal, porém distante da realidade. **(valor: 5,0 pontos)** Para que tal não ocorresse, seria preciso que esses profissionais fizessem um estudo profundo da escola (envolvendo alunos e diferentes equipes) e da comunidade onde a escola se encontra, mantendo permanente contato com os vários grupos a fim de traduzir fielmente seus anseios. **(valor: 5,0 pontos)**

Assim, sem que tais cuidados sejam tomados, os resultados que podem advir de um projeto pedagógico formulado por especialistas externos são a provável inadequação da proposta e o descompromisso por parte dos que a deveriam executar, já que não participaram efetivamente de sua construção. **(valor: 10,0 pontos)**

**Questão nº 8****Padrão de Resposta Esperado:**

A tabela mostra que, embora variem as diferenças, as médias de todas as regiões brasileiras decresceram de 1997 a 1999. Isso significa que baixou o desempenho dos alunos em Matemática no Brasil como um todo. **(valor: 6,0 pontos)**

Alternativas de trabalho

- Análise da concepção de ensino de Matemática adotada pelos professores das quatro primeiras séries e estudo dos pontos considerados críticos nos projetos de ensino da área.
- Análise ou discussão dos procedimentos metodológicos adotados pelos professores e estudo dos pontos considerados passíveis de melhoria.
- Análise dos erros mais freqüentes dos alunos destas séries iniciais e das séries posteriores, principalmente a 5ª.
- Análise da natureza da avaliação em Matemática feita na escola.
- Análise da natureza do instrumento e das concepções de ensino nele presente.
- Estudo de eventuais problemas conceituais presentes nos livros didáticos.
- Estudo de eventuais problemas conceituais dos professores de 1ª a 4ª série.
- Programa de formação continuada para os professores de 1ª a 4ª série focalizando: concepção de ensino de Matemática, conteúdos trabalhados, procedimentos metodológicos e processos avaliativos.

**(valor: 14,0 pontos, sendo 7,0 pontos para cada alternativa)**

Obs.: Serão aceitas outras alternativas de resposta, desde que pertinentes.