

## LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

**Questão 1**

O graduando deverá apresentar:

- a. O graduando deve simplesmente citar:  
– Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) **(4 pontos)**
- b. O graduando deve citar o tema transversal "Meio Ambiente" e/ou "Ética e Cidadania".  
**(4 pontos)**
- c. Para o tratamento do tema, as seguintes características poderão ser mencionadas:
- permite incorporar o cotidiano à situação em sala de aula.
  - possibilita que os conteúdos sejam abordados sob o olhar da Geografia.
  - possibilita o tratamento interdisciplinar, integrado e coletivo.
  - requer análises políticas, históricas, econômicas, ecológicas.
  - permite articular abordagens sociedade - natureza.
  - permite articular as escalas local e global.
  - permite abordar a questão da construção da cidadania e mudança de comportamentos/valores.
  - permite relacionar a situação da charge ao desenvolvimento do senso crítico e correlacionar causas/efeitos dos fatos. **(12 pontos)**

**Questão 2**

- a. Professor Antônio: concepção assentada no binômio transmissão/incorporação de conhecimentos/conteúdos, sendo a incorporação dos conteúdos pelo aluno a finalidade essencial do ensino. Denominações que se aproximem da "concepção tradicional de ensino" serão consideradas. **(5 pontos)**

Professora Yara: concepção assentada na perspectiva do ensino como um processo de construção do conhecimento, sendo que o conteúdo se constitui como meio para o desenvolvimento de habilidades e procedimentos (como a pesquisa, a elaboração de textos, a oralidade, etc.). Denominações que se aproximem da "concepção construtivista de ensino" serão consideradas. **(5 pontos)**

- b. As recentes concepções acerca de como devem ser tratados os conteúdos na escola fundamental colocam a necessidade de uma re-significação dos conteúdos que devem ir além dos fatos e conceitos passando a incluir procedimentos, valores, normas e atitudes (conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais), assim os conteúdos passam a ser concebidos como meio (e não fim) para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam usufruir e produzir os bens culturais, sociais e econômicos. Nesse sentido, o procedimento metodológico da professora Yara se aproxima mais dessas novas concepções, pois, a partir de uma determinada temática (conflito no Iraque), buscou desenvolver outros procedimentos como a pesquisa, o exercício da oralidade, elaboração de texto, etc. **(10 pontos)**

**Questão 3**

- a. O Projeto Pedagógico permite a tomada de consciência dos principais problemas a serem enfrentados na escola, a definição das responsabilidades coletivas e individuais, para solucionar ou atenuar os problemas detectados, e o estabelecimento dos meios para atingir as finalidades da escola. Há necessidade de um trabalho conjunto envolvendo escola-comunidade, além da elaboração de um diagnóstico para identificação dos principais problemas a serem enfrentados na elaboração do Projeto Pedagógico. **(10 pontos)**

- b. A Geografia como disciplina que busca pensar o espaço na sua totalidade, trabalhando com conceitos como natureza e sociedade, que permeiam o ensino de outras disciplinas, necessita de um esforço interdisciplinar para que esses conceitos sejam (re) construídos. Assim, para formar indivíduos críticos e ativos, capazes de compreender o mundo em que vivem e atuar de forma consciente, é necessário um trabalho integrado, já que nenhuma disciplina, isoladamente, é capaz de explicar o mundo. É necessário buscar a interatividade com outras disciplinas sem perder a sua identidade e especificidade. **(10 pontos)**

#### Questão 4

- a. O graduando deverá desenvolver uma análise tomando por base as teorias psicogenéticas. **(10 pontos)**

Se o graduando referir-se a uma noção de espaço com base no concreto, a partir da observação e da vivência, e desenvolver bem este tema. **(6 pontos)**

- b. O graduando deverá desenvolver análise com base na psicologia da aprendizagem. **(10 pontos)**

Se o graduando referir-se à abstração (a capacidade de "raciocinar" em bases mais objetivas). **(4 pontos)**

#### Questão 5

As propostas de estudo poderão abranger uma ou várias atividades articuladas coerentemente:

- Atividades de trabalho de campo, nas quais o aluno dialoga com a paisagem, observa, registra, entrevista pessoas e toma consciência das relações que um determinado lugar tem com espaços de outras grandezas. **(20 pontos)**  
OU
- Estudo do meio, como método interdisciplinar que se utiliza de diversidade de linguagens e documentos, propiciando a produção de novos documentos sobre determinado espaço ou fenômeno espacial. **(20 pontos)**  
OU
- Pesquisa orientada considerando que o aluno do ensino médio já tem possibilidade de realizar, desde que bem assessorado pelo professor. **(20 pontos)**

### BACHARELADO EM GEOGRAFIA

#### Questão 6

Medida: Por exemplo: possibilitar acesso à moradia, por meio de cooperativas populares de habitação e mutirões de moradores para a construção mais barata de moradias, através de uma gestão democrática e popular dos recursos e das decisões. **(10 pontos)**

Justificativa: O Planejamento por meio do Plano Diretor deve ser um instrumento de Reforma Urbana, garantindo a função social da cidade e da propriedade. Deve ter um caráter redistributivo, invertendo a prioridade dos investimentos públicos e adotando o planejamento descentralizado. Deve ainda ser um Instrumento de Gestão Política da cidade no que concerne a um pacto territorial em torno dos direitos e garantias urbanas do planejamento participativo da sociedade organizada. **(10 pontos)**

**Questão 7**

Os procedimentos podem ser:

- Delimitação da área de influência em torno dos rios e nascentes.

OU

- Cálculo da declividade.

OU

- Determinação do terço superior da encosta, a partir das curvas de nível. **(5 pontos)**

O cálculo da área de influência é feito através de um gabarito, que percorre os rios e circunda as nascentes. No meio digital, pode ser realizada através dos comandos de geração de buffer, e é utilizado para determinar a área de preservação permanente ao longo dos rios (linhas) e nascentes (pontos). **(15 pontos)**

OU

A carta de declividade pode ser produzida a partir de um ábaco que, percorrendo as curvas de nível, determina distância entre as curvas de nível (declividades). No meio digital, o Modelo Digital de Terreno (MDT), gerado sobre as curvas de nível, viabiliza a produção de uma carta de declividade. **(15 pontos)**

OU

A elaboração de uma carta hipsométrica permite que seja determinada a terça parte superior da encosta. No meio digital, é obtida a partir da reclassificação dos dados do MDT.

**(15 pontos)**

**Questão 8**

Dentre as causas naturais os graduandos podem citar:

Variações na composição atmosférica, como por exemplo, aumento da presença do dióxido de carbono pela queima de combustíveis fósseis, implicando o efeito estufa e aumento geral das temperaturas. Outros exemplos podem ser citados quanto às alterações na composição atmosférica: diminuição da espessura e abrangência da camada de Ozônio, que implicará um aumento das taxas de radiação ultravioleta, modificando o balanço de radiação.

Mudanças na distribuição das superfícies continentais e hídricas, como por exemplo, as diversas configurações continentais e oceânicas durante as eras geológicas, modificando a forma pela qual a energia é absorvida e distribuída na superfície da Terra, ou ainda, alteração da topografia, como o surgimento de cadeias montanhosas, influenciando a insolação, os fluxos de ar e a precipitação.

Outros exemplos possíveis:

- Mudanças na cobertura de neve e gelo, tais como aquelas provocadas pelas glaciações.
- Mudanças na excentricidade da órbita terrestre, na precessão dos equinócios e na obliquidade do plano da eclíptica.
- Variações na quantidade de radiação solar.
- Mudanças na topografia da Terra.

A pontuação será atribuída conforme segue:

0 - sem exemplos corretos.

4 pontos - "glaciações" citadas sem explicações do fenômeno, mas explicitando seus efeitos climáticos.

8 pontos - 1 exemplo correto, sem explicação.

10 pontos - 1 exemplo correto, com explicação completa.

15 pontos - 2 ou mais exemplos corretos, sem explicação.

20 pontos - 2 ou mais exemplos corretos, com, ao menos, uma explicação correta.

**Questão 9**

a. As intervenções às quais esses instrumentos se aplicam são:

- Estradas de rodagem com duas ou mais faixas de rolamento.
- Ferrovias.
- Obras hidráulicas, tais como usinas hidrelétricas acima de 10 MW.
- Aterros sanitários.
- Projetos urbanísticos acima de 100 hectares.
- Usinas de Geração de Eletricidade > 10 MW (hidroelétrica)
- Complexos Agroindustriais
- Distritos Industriais (indústrias)
- Exploração de Madeira (> 100 ha)
- Projetos Urbanísticos > 100 ha (loteamentos)
- Estradas de Rodagem
- Portos/Terminais
- Aeroportos
- Oleodutos
- Gasodutos
- Coletores-troncos/Emissários
- Linhas de Transmissão > 250 kw
- Obras Hidráulicas
- Irrigação
- Canais para Navegação e Retificações
- Transposição de Bacias Hidrográficas
- Aterros Sanitários
- Extração de Combustíveis Fósseis
- Extração de Minério

**(10 pontos)**

b. Esses instrumentos definem as possibilidades de alteração das propriedades físicas, químicas e ecológicas do meio ambiente, resultantes das atividades humanas que, direta ou indiretamente, podem afetar: a saúde, a segurança e o bem estar da população; as atividades sociais e econômicas; a biota; as condições estéticas e sanitárias do meio ambiente e a qualidade dos recursos ambientais.

**(10 pontos)**

**Questão 10**

a. O valor da curva de nível, no ponto A, é de 1 180 metros.

**(5 pontos)**

b. A curva de nível mais baixa é 880 metros, a mais alta 1 600 metros. A linha tracejada corresponde ao divisor de águas. As áreas mais planas se localizam na porção centro-oeste e nordeste da carta, onde a ocupação humana é maior. As áreas de maior declividade se localizam na porção sul, no entorno do Morro do Tatu, e na parte norte da figura, que corresponde à vertente Serra da Candelária, próximo ao interflúvio.

**(10 pontos)**

c.  0 500 1000 1500 2000 metros

**(5 pontos)**