HISTÓRIA

1

"Cada um deve observar as religiões e os costumes, as leis e as convenções, os dias festivos e as comemorações que observavam nos dias de Dario. Cada um deve permanecer persa em seu modo de vida, e viver em sua cidade (...). Porque eu desejo tornar a terra bastante próspera e usar as estradas persas como pacíficos e tranqüilos canais de comércio."

Edito de Alexandre para os cidadãos das cidades persas conquistadas. 331 a. C.

A partir do texto, responda:

a) Quem foi Alexandre e quais os objetivos de suas conquistas?

b) Indique algumas características do "helenismo".

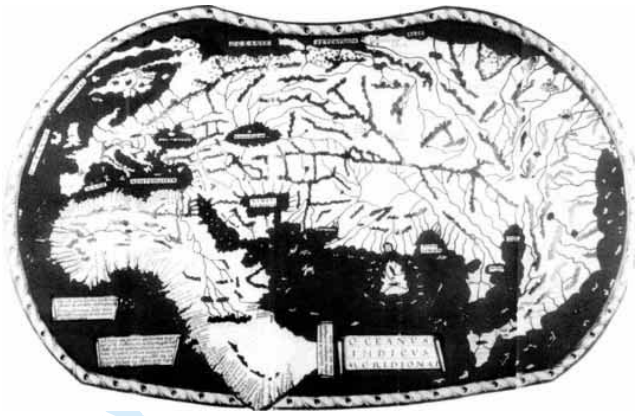
Resolução

a) Rei da Macedônia e da Grécia, fundador de um dos maiores impérios da Antigüidade. Segundo o texto, os objetivos de suas conquistas seriam preservar a paz nas regiões conquistadas e desenvolver as relações de comércio.

b) Preservação dos elementos culturais persas (e, por extensão, orientais) sob uma dominação política grega (helênica).

***Obs.**: A formulação da questão ("A partir do texto, responda") obriga o vestibulando a responder da forma acima. Todavia, deve-se observar que o termo "helenismo" corresponde à propagação da cultura helênica (grega, anterior às conquistas de Alexandre) pelo Mundo Grego. Na verdade, a fusão de elementos culturais gregos e orientais, resultante da expansão alexandrina, diz respeito à **cultura helenística**, e não ao **helenismo** em si.*

2



Mapa mundi de Henricus Martellus, 1498

Observe o mapa e explique:

a) Por que não estão representados todos os continentes?

b) Quais os conhecimentos necessários na época, final do século 15, para se confeccionar um mapa com essas características?

Resolução

a) Porque a Oceania ainda não fora descoberta pelos europeus e a América, embora já tivesse sido alcançada por Colombo em 1492, ainda era considerada parte das Índias (Ásia Oriental) no ano em que o mapa foi confeccionado (1498).

b) Conhecimentos de Geografia, Cartografia, Astronomia e Matemática (Geometria), alimentados pelas observações empíricas dos viajantes e navegadores da época.

3

"A palavra [escravidão] carrega (...) a história dolorosíssima de vários milênios, durante os quais, em quase todos os cantos do mundo, o mais cruel e desumanizador sistema de recrutar e controlar trabalho predominou sobre todos os demais. Tão ampla foi sua vigência no espaço e no tempo que hoje todos, na Europa, na Ásia, na África e nas Américas, fora de grupos como os pigmeus ou os bosquímanos, somos descendentes de escravos e de senhores e mercadores de escravos".

Alberto da Costa e Silva, *A manilha e o libambo*.

Partindo da afirmação do autor, destaque as particularidades da escravidão na Antigüidade e na Época Moderna, indicando suas semelhanças e diferenças.

Resolução

Semelhanças: *Nos dois períodos abordados, o escravo, juridicamente, não possuía direitos e a escravidão constituía – quando adotada – a base da mão-de-obra. Além disso, o escravo tinha um valor de mercado e geralmente sofria um tratamento desumano.*

Diferenças: *Na Antigüidade, o escravo podia ser adquirido mediante compra, quitação de dívidas ou – mais freqüentemente – como prisioneiro de guerra; na Época Moderna, o escravo era apresado em seus territórios de origem ou adquirido mediante compra. Na Antigüidade, a escravidão constituía o próprio modo de produção; na Época Moderna, ela passa a ser um dos componentes do processo de acumulação primitiva, no quadro da formação do capitalismo.*

4

Examinando as mudanças que marcaram a passagem do século 17 para o 18, o historiador francês Paul Hazard disse que os novos filósofos tentaram substituir uma civilização baseada na "idéia de dever" por uma civilização baseada na "idéia de direito".

Com base nas afirmações acima, e utilizando seus conhecimentos de História, explique o que o autor quer dizer com

a) "idéia de dever"?
b) Civilização baseada na "idéia de direito"?

Resolução

a) Para o historiador Paul Hazard, o inglês John Locke e os filósofos do século XVIII (iluministas) consideram como representativo da "idéia de dever" o Estado absolutista do Antigo Regime, no qual todos os súditos deviam obediência a um rei que governava por direito divino.

b) Segundo o mesmo Paul Hazard, os iluministas propunham uma civilização baseada na "idéia de direito", ou seja, de que existem entre o Estado e os cidadãos relações contratuais, envolvendo direitos naturais e inalienáveis dos cidadãos em relação ao Estado.

5

Almeida Junior. *Partida da Monção*, 1897.

Almeida Junior. *Partida da Monção,* 1897.

Observe a reprodução do quadro. A partir dele:

a) Identifique quem participava das "Monções" e quais eram os objetivos dessas pessoas.

b) Cite uma característica da pintura brasileira no século 19.

Resolução

a) Quem participava das monções eram paulistas. As monções eram expedições fluviais que ligavam São Paulo a Cuiabá no século XVIII, com os objetivos de abastecer com víveres os mineradores de Mato Grosso e de trazer para São Paulo o ouro extraído naquela região.

b) Academicismo, com ênfase em temas históricos.

6

"RIO JAPURÁ – Neste rio, próximo do Içá, dá-se o mais bárbaro e desumano tráfico de índios.
Ordinariamente, nos meses de janeiro e fevereiro, sobe aquele rio número considerável de canoas com carregamentos de machados, facas, terçados, missangas, espelhos, etc., com o fim especial de trocarem tais mercadorias com índios que passam a servir aos negociantes como escravos. (...) De Tefé, Fonte Boa, Coary e Calderão, território brasileiro, partem as expe-

dições para aquele tráfico: e de volta a esses pontos são novamente vendidos por 100$000 ou mais".

Correio Paulistano. 11/10/1878.

A partir do artigo do jornal, e usando seus conhecimentos de História, identifique:

a) A região onde se realizava esse tipo de comércio escravista e em quais atividades econômicas era utilizada a mão-de-obra indígena;

b) Alguns dos principais conflitos, no Brasil, desde o período colonial, em relação à escravização indígena.

Resolução

a) Região: Amazônia. Atividades econômicas: exploração da borracha e outras atividades ligadas ao extrativismo vegetal.

b) Revolta de Beckman, que teve como uma de suas causas a oposição dos jesuítas à captura de índios pelos colonos maranhenses; conflitos diversos entre colonos e jesuítas, como a "Botada dos Padres para Fora" em São Paulo; as bandeiras de apresamento contra as missões jesuíticas espanholas; e as "guerras justas" travadas pelos colonos para capturar índios.

7

"Domesticada politicamente, reduzido seu peso político pela consolidação do sistema oligárquico, à cidade pôde ser dado o papel de cartão postal da República. Entrou-se cheio no espírito francês da *belle époque*, que teve seu auge na primeira década do século [...]. Mais que nunca, o mundo literário voltou-se para Paris, os poetas sonhavam viver em Paris e, sobretudo, morrer em Paris. Com poucas exceções, como o mulato Lima Barreto e o caboclo Euclides da Cunha, os literatos se dedicaram a produzir para o sorriso da elite carioca, com as antenas estéticas voltadas para a Europa".

José Murilo de Carvalho, *Os bestializados*.

Levando em conta o texto:

a) Caracterize o significado da Capital Federal (RJ) nas primeiras décadas da República.

b) Por que Lima Barreto e Euclides da Cunha foram considerados exceções pelo autor?

Resolução

a) O autor descreve a cidade do Rio de Janeiro como um "cartão-postal" da recém-proclamada República Brasileira, na passagem para o século XX, e a forte influência cultural francesa tanto sobre seus intelectuais como sobre as autoridades responsáveis pelos projetos de reurbanização da cidade.

b) Para José Murilo de Carvalho, Lima Barreto e Euclides da Cunha constituem exceções no panorama carioca da época, por sua origem étnica não-oligárquica e porque optaram, em suas obras, por temas ligados a camadas menos favorecidas da população

(classe média baixa urbana, no caso de Lima Barreto, e sertanejos nordestinos, no caso de Euclides da Cunha.

8

"Na realidade são idênticos os nossos interesses e os dos nossos vizinhos sulinos. Eles possuem grandes riquezas naturais e a prosperidade chegará a eles, se reinar a lei e a justiça dentro de suas fronteiras. Enquanto obedecerem às leis elementares da sociedade civilizada, podem estar seguros de que serão tratados por nós com ânimo cordial e compreensivo. Interviríamos somente em último caso, somente se se tornasse evidente a sua inabilidade ou má vontade, quanto a fazerem justiça interna e, em plano externo, se tiverem violado os direitos dos Estados Unidos:"

Theodore Roosevelt. *Corolário Roosevelt para a "Doutrina Monroe".* 1904.

A partir do texto,

a) responda qual o entendimento que o presidente norte-americano, Theodore Roosevelt, tinha de "sociedade civilizada"?

b) Indique uma das decorrências da política externa dos Estados Unidos para a América Latina no século 20.

Resolução

a) Para Theodore Roosevelt, a "sociedade civilizada" implicaria o respeito aos princípios jurídico-políticos do Estado liberal-burguês e capitalista, incluindo a preservação da ordem interna, a livre-iniciativa e o reconhecimento das praxes internacionais da época, calcadas no imperialismo e na Política do "Big Stick".

b) Prática de intervenções políticas e militares na região, desde a independência do Panamá, em 1903, até a intervenção no mesmo país para capturar seu presidente, Manuel Noriega, em 1989. Outros exemplos: tentativa de derrubar Fidel Castro com a invasão da Baía dos Porcos (1961) e apoio norte-americano à implantação de ditaduras militares na América Latina, nas décadas de 60 e 70.

9

"Basta dizer que, desde Juscelino Kubitschek, em 1 de janeiro de 2003, será a primeira vez que um presidente eleito [diretamente pelo povo] passará a faixa para outro presidente também eleito diretamente pelo povo."

Artigo de Fernando Henrique Cardoso, publicado pelo jornal *O Estado de S. Paulo*, 6/10/2002.

a) Com base no texto, é correta a afirmação de FHC? Justifique sua resposta.

b) Indique as características do sistema eleitoral no Brasil desde a Constituição de 1946 até hoje.

Resolução

a) Sim. Realmente, a última vez em que esse fato ocorreu (transmissão da Presidência da República por um presidente eleito diretamente pelo povo a

outro presidente eleito nas mesmas condições) ocorreu quando Juscelino Kubitschek passou a faixa presidencial para Jânio Quadros, em 31 de janeiro de 1961. O longo intervalo entre 1961 e 2003 corresponde aos governos militares e de José Sarney (eleições indiretas), ao impedimento de Fernando Collor e à reeleição de Fernando Henrique.

b) *De 1946 a 1964, o presidente da República era eleito pelo voto direto dos cidadãos. De 1964 a 1985, passou a ser eleito indiretamente por um Colégio Eleitoral, formado pelo Congresso Nacional e representantes dos Legislativos estaduais. A partir de 1990, por força da Constituição de 1988, as eleições presidenciais voltaram a ser diretas. E, em 1994, pela primeira vez na História Republicana do Brasil, o presidente da República pôde ser reeleito.*
***Obs.**: A expressão "sistema eleitoral" envolve também a questão do direito de voto, que atualmente se estende, facultativamente, aos analfabetos e aos maiores de 16 e menores de 18 anos – o que não era permitido pelas Constituições de 1946 e 1967.*

10

Veríssimo. Família Brasil. *O Estado de S. Paulo,* 11/08/2002

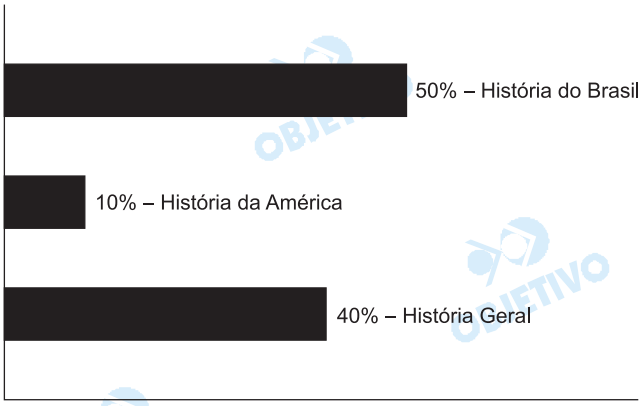
A partir da charge de Veríssimo, responda:
a) Qual a crítica nela veiculada?
b) Qual o papel que o FMI desempenha no atual estágio do capitalismo?

Resolução

a) Críticas à dependência do País em relação ao Fundo Monetário Internacional (FMI).

b) Fornecer recursos para países que se encontram em crise econômica, visando à manutenção do sistema financeiro internacional e tentando evitar crises que possam deteriorá-lo. Impõe ainda monitoramento aos tomadores de seus empréstimos, de forma a manter a hegemonia dos grandes centros capitalistas.

Comentário de História

A prova de História da segunda fase do exame vestibular da Fuvest 2003 teve um bom equilíbrio entre as questões de História Geral e do Brasil, com apenas uma questão de História da América. De forma geral, o exame apresentou questões de nível médio e elevado, o que exigiu dos candidatos capacidade de interrelacionar conteúdos factuais com elementos interdisciplina-

res e de História comparada. Houve, porém, uma grave limitação imposta ao raciocínio dos vestibulandos. Em um total de 10 questões, ***sete*** *restringiam as possibilidades da resposta com a ressalva "A partir do texto" (ou equivalente) no comando da questão, sendo que o próprio texto nem sempre fornecia subsídios para o que era perguntado.*