

HISTÓRIA

1

A oposição entre gregos e bárbaros motivou explicações e reflexões de diversos autores no período clássico da Grécia antiga. Esta visão dualista do mundo influenciou os romanos, herdeiros culturais dos gregos. A partir destas informações, responda.

- Que povo "bárbaro" invadiu, em duas oportunidades, a península grega, sendo derrotado?
- Que relação é possível estabelecer entre a ocupação da Europa pelos "bárbaros" germânicos e a formação do feudalismo?

Resolução

- Os persas.
- A ocupação da Europa Ocidental pelos "bárbaros" germânicos acentuou o processo de ruralização que levaria ao feudalismo. Além disso, as instituições feudais da concessão do feudo e dos laços de suserania e vassalagem são de origem germânica.

2

Um peso colossal de estupidez esmagou o espírito humano. A pavorosa aventura da Idade Média, essa interrupção de mil anos na História da civilização.

(Ernest Renan. *Reminiscências da infância e da mocidade*, 1883.)

- Explique a origem, no Renascimento, do termo Idade Média.
- Forneça dois exemplos de natureza cultural que contradizem o juízo do autor sobre o período medieval.

Resolução

- Para os humanistas da Renascença, a "Idade Média" corresponderia ao período de obscurantismo (ou "Idade das Trevas") que se interpôs entre a Idade Antiga (ou Clássica) e a Idade Moderna (a época do Renascimento).
- A criação das universidades medievais e o pensamento pré-renascentista nas obras de Dante Alighieri, Giovanni Boccaccio e Francesco Petrarca. Podemos ainda acrescentar a arquitetura gótica e as chamadas "grandes invenções".

3

Compare os dois textos seguintes e responda.

Em todos os lugares havia calma. Nenhum movimento, nem temor ou aparência de movimento no Reino havia que pudessem interromper ou se opor aos meus projetos.

(Memórias de Luís XIV para o ano de 1661.)

Para nos mantermos livres, cumpre-nos ficar incessan-

temente em guarda contra os que governam: a excessiva tranqüilidade dos povos é sempre o pregoeiro de sua servidão.

(J. P. Marat. *As cadeias da escravidão*, 1774.)

- a) A que regime político predominante na Idade Moderna europeia os dois textos, de formas diferentes, se referem?
- b) O texto de Marat apresenta uma noção de cidadania elaborada pela reflexão política do Século das Luzes. De que forma a Revolução Francesa do século XVIII foi a expressão desta nova concepção política?

Resolução

- a) *Absolutismo monárquico (ou Antigo Regime).*
- b) *Através da participação efetiva da sociedade na política e de sua resistência à opressão exercida pelo Estado absolutista.*

4

Os historiadores costumam distinguir a primeira Revolução Industrial, ocorrida na Inglaterra no século XVIII, de uma segunda Revolução, datada do último quartel do século XIX.

- a) Estabeleça duas distinções entre a 1ª e a 2ª Revolução Industrial.
- b) Aponte uma consequência política da 2ª Revolução Industrial.

Resolução

- a) *Utilização do ferro e carvão (e também do vapor) na 1ª Revolução Industrial e do aço e petróleo (e também da eletricidade) na 2ª Revolução Industrial.*
- b) *Consolidação dos Estados burgueses capitalistas e criação de novos impérios coloniais (neocolonialismo).*

5

Encontrando-se o Estado em situação de poder calcular a eficiência (...) dos bens de capital a longo prazo e com base nos interesses gerais da comunidade, espera vê-lo assumir uma responsabilidade cada vez maior na organização direta dos investimentos.

(J. M. Keynes. *A Teoria Geral do Emprego, do Juro e da Moeda*. 1936.)

O ponto de vista de Keynes opõe-se a uma teoria econômica que predominou na política governamental dos Estados Unidos da América nos anos imediatamente anteriores à crise de 1929. Baseando-se nestas informações, responda.

- a) A que teoria econômica Keynes se opunha?
- b) Exemplifique, com duas medidas implementadas pelo *New Deal*, o esforço do governo Roosevelt para superar os efeitos sociais da crise econômica de 1929.

Resolução

- a) *Ao liberalismo.*
- b) *Investimentos estatais na construção civil para a*

geração de empregos e o Ato de Ajuste Agrícola (AAA). Outras medidas: abandono temporário do padrão-ouro; leis trabalhistas, instituição do salário mínimo, protecionismo alfandegário e repatriação dos capitais norte-americanos.

6

Parece-me cousa mui conveniente mandar Sua Alteza algumas mulheres que lá têm pouco remédio de casamento a estas partes, ainda que fossem erradas, porque casarão todas mui bem, com tanto que não sejam tais que de todo tenham perdido a vergonha a Deus e ao mundo. E digo que todas casarão mui bem, porque é terra muito grossa e larga (...) De maneira que logo as mulheres terão remédio de vida, e os homens [daqui] remediariam suas almas, e facilmente se povoaria a terra.

(Manuel da Nóbrega. *Carta do Brasil*, 1549.)

Tendo como base a carta do padre Manuel da Nóbrega:

- a) dê uma característica da colonização portuguesa nos seus primeiros tempos.
- b) por que o jesuíta considera que as mulheres que viessem de Portugal teriam “remédio de vida” e os homens residentes na colônia “remediariam suas almas”?

Resolução

- a) *Necessidade de ocupar o litoral da Colônia, tanto para fins de exploração econômica como de defesa. Para tanto, seria preciso intensificar o povoamento da terra pelos portugueses – até então reduzidos a uma escassa população predominantemente masculina.*
- b) *Para as mulheres de vida “errada” (prostitutas), o casamento na Colônia “remediaria suas vidas”, ou seja, dar-lhes-ia respeitabilidade. Quanto aos homens, o casamento com mulheres portuguesas, ratificado pela Igreja, “remediaria suas almas”, já que deixariam de viver promiscuamente ou em concubinato com as mulheres indígenas.*

7

As minas do Brasil se vão de dia em dia acabando, como mostra a experiência; muitas delas já não dão nem para as despesas; antigamente (...) tirava-se tanto que só a capitania das Minas Gerais pagava dos direitos dos quintos cem arrobas de ouro todos os anos.

(J. J. da Cunha Azeredo Coutinho. *Discurso sobre o estado atual das minas do Brasil*, 1804.)

- a) Aponte uma das causas do declínio da produção aurífera na região das Minas Gerais na época em que o texto foi escrito.
- b) Indique duas consequências econômicas da atividade mineradora para a Colônia.

Resolução

- a) *Esgotamento do ouro de aluvião, aliado ao baixo*

- nível técnico da mineração praticada no Brasil.
- b) Deslocamento do eixo econômico, do Nordeste para o Centro-Sul, e dinamização do mercado interno brasileiro.

8

O texto seguinte se refere a um esforço de implantação de fábricas no Brasil em meados do século XIX.

Não se pode dizer (...) que tenha havido falta de proteção depois de 1844. Nem é lícito considerar reduzido seu nível (...) Não se está autorizado, portanto, a atribuir o bloqueio da industrialização à carência de proteção. O verdadeiro problema começa aí: há que explicar por que o nível de proteção, que jamais foi baixo, revelou-se insuficiente.

(J. M. Cardoso de Mello. *O Capitalismo tardio*, 1982.)

- a) Qual foi a novidade da Tarifa Alves Branco (1844), comparando-a com os tratados assinados com a Inglaterra em 1810?
- b) Indique duas razões do "bloqueio da industrialização" ao qual se refere o autor.

Resolução

- a) *Elevou as tarifas alfandegárias ao mínimo de 30% e ao máximo de 60% para todos os produtos importados; o Tratado de Comércio e Navegação de 1810 estabelecera uma tarifa de 15% para os produtos britânicos, 16% para os lusitanos e 24% para os de outros países.*
- b) *Insuficiência de capitais nacionais e limitações do mercado interno. Poder-se-iam também considerar o predomínio do trabalho escravo na época e a crença da maioria dos governantes de então na "vocaçãõ agrária do Brasil".*

9

A renúncia de Jânio Quadros, em 1961, abriu um período de grande instabilidade política: havia aqueles que se opunham à posse do vice-presidente, João Goulart, e os que defendiam o cumprimento estrito da Constituição, que estipulava posse do vice em caso de renúncia ou morte do presidente.

- a) Qual a saída política encontrada pelo Congresso Nacional para resolver o impasse?
- b) Caracterize o governo Goulart, do ponto de vista político.

Resolução

- a) *A solução política foi a adoção do parlamentarismo.*
- b) *O governo Goulart foi caracterizado por uma política de aproximação com os setores de esquerda, tendo como ponto máximo a proposta das "Reformas de Base". Vale destacar ainda a resistência dos grupos conservadores, inclusive com financiamento externo, às ações populistas de Jango. Esses antagonismos geraram um clima de grande instabilidade política, que desembocaria no Golpe de 64.*

Observe a charge e leia o texto.



(Angeli. Folha de S.Paulo, 11.06.2003.)

... enquanto o Estado pretende acabar com o “analfabetismo digital” (...) muitos brasileiros ainda permanecem à parte da produção e da compreensão da palavra escrita, a qual soa mais como um privilégio de poucos, do que como um direito de todo o cidadão. Portanto, o analfabetismo é o maior desafio a ser enfrentado pelo Estado para a consolidação de uma sociedade da informação no Brasil, uma vez que os estoques de informação na internet encontram-se, em sua maioria, sob a forma de texto escrito, inacessíveis para cerca de 20 milhões de brasileiros que não sabem ler e escrever.

(Rubens da Silva Ferreira. A sociedade da informação no Brasil: um ensaio sobre os desafios do estado. *Ciência da Informação*, vol. 32, n.o 1, 2003.)

A partir da charge e do texto:

- aponte dois entraves à eliminação da exclusão digital e implantação de uma sociedade da informação no Brasil.
- há diferença entre informação e conhecimento? Justifique sua resposta.

Resolução

- O analfabetismo (real e funcional) e a pobreza. Podem-se acrescentar a exclusão social (considerada como um todo), a concentração de renda e a insuficiência de investimentos governamentais no campo da inclusão digital.
- Sim, pois o conhecimento constitui a base indispensável para que a informação possa ser entendida e decodificada. Ou seja: o conhecimento é o elemento subjetivo necessário à interpretação da informação recebida, de forma a integrá-la em um conjunto abrangente.

Comentário

Na prova de conhecimentos específicos de História do vestibular UNESP-2004, predominaram questões de História do Brasil (5 questões); a História Geral recebeu 4 questões, cabendo 1 questão à História da América.

A prova apresentou um bom nível, com questões criativas e textos que serviram de apoio para a resolução das questões, exigindo dos alunos capacidade de raciocínio e de associar idéias e conceitos.

