



Secretaria de Ensino Superior

UNIVESP

Universidade Virtual  
do Estado de São Paulo

PROGRAMA DE EXPANSÃO DO ENSINO  
SUPERIOR PÚBLICO NO ESTADO DE SÃO PAULO

**VESTIBULAR**  
**Licenciatura em Ciências**  
**Modalidade EaD**  
**(semipresencial)**  
**2010**

**Manual do Candidato**

## **Universidade de São Paulo**

**Reitor** - João Grandino Rodas

**Vice-Reitor** - Hélio Nogueira da Cruz

**Pró-Reitora de Graduação** - Telma Maria Tenório Zorn

**Pró-Reitor de Pós-Graduação** - Vahan Agopyan

**Pró-Reitora de Cultura e Extensão Universitária** - Maria Arminda do Nascimento Arruda

**Pró-Reitor de Pesquisa** - Marco Antonio Zago

**Coordenador Executivo - CTI** - Gil da Costa Marques

## **Secretaria de Ensino Superior do Estado de São Paulo**

**Secretário** - Carlos Vogt

**Secretária Adjunta** - Nina Beatriz Stocco Ranieri

**Programa UNIVESP** - Universidade Virtual do Estado de São Paulo

## **FUVEST – Fundação Universitária para o Vestibular**

### **CONSELHO CURADOR**

#### **Presidente**

Hélio Nogueira da Cruz

#### **Vice-Presidente**

Telma Maria Tenório Zorn

#### **Membros**

Francisco de Assis Leone

Jorge Kazuo Yamamoto

Milton de Arruda Martins

Roberto Bolzani Filho

Vera Lúcia Fava

Wellington Braz Carvalho Deliti

### **DIRETORIA**

#### **Diretora Executiva**

Maria Thereza Fraga Rocco

#### **Vice-Diretor**

Paulo Sérgio Cugnasca

#### **Diretor Financeiro**

Antonio Evaldo Comune

# Mensagem aos Candidatos

Ao longo de seus mais de 76 anos de existência, a USP concebeu e mantém cursos de graduação de reconhecida excelência, tanto em áreas tradicionais do conhecimento como em áreas de caráter inovador, todos na categoria do ensino presencial, até então. Para atender à crescente demanda pelo acesso ao ensino superior, as universidades do mundo inteiro têm-se aberto, cada vez mais, à educação a distância, por intermédio da qual é possível incluir uma quantidade de estudantes que, por motivos diversos, não pode estar localmente presente na universidade a fim de completar sua formação.

Para melhor cumprir sua função social, portanto, as universidades públicas também devem buscar alternativas de ensino, além do presencial, preservando a qualidade que caracteriza os cursos presenciais. No presente momento, pois, a USP não pode se furtar à responsabilidade de elaborar, planejar e ministrar cursos que utilizem, de forma importante, novas tecnologias de informação. Nessa direção, a Universidade de São Paulo e a Secretaria de Ensino Superior trabalharão conjuntamente no oferecimento do Curso de Licenciatura em Ciências, organizado na base do regime semipresencial, que terá a validade legal dos cursos presenciais e a garantia da tradicional qualidade dos cursos USP.

A necessidade de formar professores para a educação básica estimula ações que promovem o aumento do número de vagas em cursos de Licenciatura. Em razão disso, a USP já dedicou esforço considerável na elaboração do Programa de Formação de Professores, o que é agora ampliado pelo oferecimento de 360 vagas deste curso semipresencial de Licenciatura em Ciências, distribuídas igualmente em quatro polos (São Paulo, São Carlos, Ribeirão Preto e Piracicaba).

Dois aspectos conceituais básicos guiaram a elaboração do currículo deste curso: a interdisciplinaridade e a integração. O primeiro visa a contribuir para a melhoria da atual formação de professores brasileiros de Ciências, cuja formação é fragilizada, na maioria dos cursos de Licenciatura, pela fragmentação do conhecimento. Para suprir essa deficiência, a Licenciatura em Ciências foi moldada em conceitos interdisciplinares. É esta, portanto, a proposta inovadora deste curso.

O segundo aspecto refere-se à forma de organização do currículo, estruturado de modo a facilitar a abordagem interdisciplinar através de módulos centrados em seis grandes temas integradores, nos quais os conhecimentos de cada uma das grandes áreas do saber são tratados de forma a permitir a compreensão integrada dos fenômenos naturais.

O ingressante no Curso de Licenciatura em Ciências é, portanto, um aluno USP como os demais e terá acesso a todos os benefícios e ambiente oferecidos aos alunos dos cursos inteiramente presenciais. Por preceito constitucional, esta Universidade é pública e gratuita para o aluno. Por ser financiada por impostos pagos pelos 40 milhões de paulistas, cada um dos seus alunos é um bolsista da sociedade, tendo a obrigação moral de retribuir de algum modo a essa mesma sociedade.

Assim, desejo a você, candidato, muito sucesso em seu exame e espero que você seja, em breve, parte de nossa comunidade universitária.

**Profa. Dra. Telma Maria Tenório Zorn**  
**Pró-Reitora de Graduação**

# Sumário

<b>Calendário.....</b>	<b>4</b>
Período de inscrição, divulgação dos locais de exame, provas, divulgação dos resultados, matrículas e início do período letivo.	
<b>Informações sobre o Curso Oferecido.....</b>	<b>5</b>
Descrição, objetivo, duração, conteúdo e carga horária.	
<b>Informações Gerais sobre o Vestibular.....</b>	<b>6</b>
Instruções para inscrição; forma do exame; locais; horário e duração do exame; o que levar; candidatos de nacionalidade estrangeira; inscrição de candidatos com deficiência física.	
<b>Bônus na Nota.....</b>	<b>7</b>
Condições para obtenção de bônus.	
<b>Resultados e Matrículas.....</b>	<b>7</b>
Divulgação dos resultados e matrículas dos convocados.	
<b>Edital do Concurso.....</b>	<b>9</b>
Estabelece normas para o Concurso.	
<b>Programas.....</b>	<b>13</b>
Conteúdo das disciplinas para o Concurso Vestibular.	
<b>Redução de Taxa de Inscrição.....</b>	<b>46</b>
Normas para solicitação da redução de taxa de inscrição.	

# Calendário

## Inscrições

No período de 02/08/2010 (segunda-feira) a 13/08/2010 (sexta-feira).

- Inscrição exclusivamente pela *internet*, no endereço: <http://www.fuvest.br>
- Pagamento da taxa de inscrição, até 16/08/2010 (segunda-feira), em qualquer agência bancária, utilizando o boleto bancário gerado e impresso no ato de inscrição.

## Divulgação dos Locais de Exame

- 03/09/2010 (sexta-feira) – Pelo *site* da FUVEST ([www.fuvest.br](http://www.fuvest.br)).

## Provas

- 12/09/2010 (domingo) – Conhecimentos Gerais e Redação.

Horário das provas:

12h30min - Abertura dos portões do prédio e ingresso nas salas de exame.

13h - Fechamento dos portões do prédio e início das provas.

Em nenhuma hipótese será permitido o ingresso de retardatários nas salas de provas, qualquer que seja o motivo do atraso.

## Resultados e Matrículas

- 1ª Chamada (lista) – 01/10/2010 (sexta-feira)  
Matrícula – 04 e 05/10/2010 (segunda-feira e terça-feira)
- 2ª Chamada (lista) – 08/10/2010 (sexta-feira)  
Matrícula – 13/10/2010 (quarta-feira)

A 2ª chamada incluirá, também, os nomes dos candidatos matriculados nos dias 4 e 5 de outubro (1ª chamada) na condição “M” (ver pág. 8), e que eventualmente forem atendidos. Esses candidatos devem obrigatoriamente comparecer ao novo polo em 13/10 e efetuar matrícula.

## Início do Período Letivo

- 18/10/2010 (segunda-feira)  
As atividades presenciais obrigatórias ocorrerão regularmente aos sábados, no polo (cidade) em que o candidato estiver matriculado.

## **CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS – MODALIDADE EaD (semipresencial)**

### **Descrição:**

O curso de Licenciatura em Ciências está sendo oferecido pela USP (Universidade de São Paulo), em parceria com o Programa UNIVESP (Universidade Virtual do Estado de São Paulo), da Secretaria de Ensino Superior do Estado de São Paulo. Em 2010, serão 360 vagas. Trata-se de um curso de graduação na modalidade semipresencial, com aulas presenciais obrigatórias aos sábados, em um dos quatro polos dos *campi* da USP de São Paulo, São Carlos, Ribeirão Preto e Piracicaba, cada um com 90 vagas. As demais atividades podem ser realizadas a distância. Para exercê-las, o estudante deve ter acesso à *internet*. A página do curso será <http://licenciaturaciencias.usp.br>.

### **Objetivo:**

O curso visa diplomar professores de ciências para atuar na educação básica. Seu conteúdo foi elaborado levando-se em conta as necessidades das disciplinas de ciências ministradas de 5ª a 8ª séries (6º ao 9º ano) do ensino fundamental. O curso será ministrado de forma a privilegiar uma abordagem interdisciplinar e integrada do conhecimento.

Haverá bônus na nota final do exame de ingresso (vestibular) para professores de escolas públicas sem diploma de licenciatura ou com formação incompleta, e também para egressos do ensino médio há pelo menos dez anos, que ainda não tenham ingressado no ensino superior.

### **Duração e Conteúdo:**

O Curso será desenvolvido em 8 (oito) semestres, denominados módulos:

**Módulo 1** – Terra e Universo: 285 horas

**Módulo 2** – Ambiente na Terra: 315 horas

**Módulo 3** – Vida e Meio Ambiente: 315 horas

**Módulo 4** – Ser Humano e Meio Ambiente: 465 horas

**Módulo 5** – Ser Humano, Saúde e Sociedade: 465 horas

**Módulo 6** – Trabalho Humano, Tecnologia e Sociedade: 435 horas

**Módulo 7** – Estágio e Trabalho de Conclusão de Curso: 270 horas

**Módulo 8** – Estágio e Trabalho de Conclusão de Curso: 285 horas

### **Carga Horária:**

O curso, com carga horária total de 2835 horas, requer a presença do aluno em 48% da mesma, no polo em que estiver matriculado. As demais horas (52% do total) poderão ser realizadas a distância.

A proposta prevê ainda a destinação de:

- 405 horas presenciais às práticas como componente curricular;
- 420 horas ao estágio curricular supervisionado;
- 210 horas a atividades científico-culturais.

# Informações Gerais

## Instruções para inscrição e pagamento da taxa

As inscrições deverão ser feitas exclusivamente pela *internet*, no período de 02/08/2010 (segunda-feira) a 13/08/2010 (sexta-feira). A taxa de inscrição é de R\$25,00 (vinte e cinco reais) e deverá ser paga na rede bancária entre 02/08/2010 (segunda-feira) e 16/08/2010 (segunda-feira), usando o boleto gerado e impresso no ato de inscrição (*internet*).

## Vagas e polos onde funcionará o curso

O curso terá exame vestibular e atividades presenciais obrigatórias em polos localizados nos seguintes *campi*: Piracicaba, Ribeirão Preto, São Carlos e São Paulo. Em cada um desses polos, há 90 (noventa) vagas. Cada candidato poderá concorrer a uma ou mais cidades (polos), devendo indicar, em ordem de preferência, até quatro opções.

## Forma do exame vestibular

O exame de ingresso, em fase única, compreende a elaboração de uma Redação em Língua Portuguesa, produzida em gênero dissertativo, e uma prova de Conhecimentos Gerais com 50 (cinquenta) testes de múltipla escolha, com 5 alternativas, sendo apenas uma delas correta. Entende-se por Conhecimentos Gerais o conjunto das disciplinas que constituem o núcleo comum obrigatório do Ensino Médio. A Redação vale 30 pontos e a prova de testes mais 50 pontos, sendo, portanto, 80 pontos a maior nota possível de ser obtida no conjunto das duas provas.

## Desclassificação

Será desclassificado o candidato que obtiver zero na prova de Redação ou um número de pontos igual ou menor que 12 na prova de Conhecimentos Gerais.

## Locais de exame

O exame vestibular ocorrerá nos quatro polos já mencionados: Piracicaba, Ribeirão Preto, São Carlos e São Paulo. Os locais de exame e seus endereços serão divulgados em Informe à Imprensa, a ser publicado no site da FUVEST [www.fuvest.br](http://www.fuvest.br) no dia 03/09/2010 (sexta-feira).

## Data, horário e duração do exame

O exame vestibular será realizado no dia 12/09/2010 (domingo), às 13 horas, na cidade escolhida em primeira opção na inscrição. A duração total do exame (Provas de Conhecimento Gerais e de Redação) será de 5 (cinco) horas. Os candidatos deverão comparecer ao local indicado às 12h30min, quando serão abertos os portões do prédio. Os portões serão fechados às 13h. Não serão admitidos retardatários.

## O que levar

Para a realização das provas, os candidatos deverão levar: documento de identidade (RG), caneta esferográfica azul ou preta, lápis nº 2, borracha, água e alimentos. Não serão permitidos quaisquer materiais de consulta, bem como aparelhos de telecomunicação.

## Candidatos de nacionalidade estrangeira

Tais candidatos deverão apresentar, no dia do exame vestibular, o original de seu documento de identidade, expedido por autoridade brasileira, que comprove sua condição de morador temporário ou permanente no Brasil.

### **Candidatos com deficiência física**

Candidatos portadores de necessidades especiais para a realização das provas deverão informar tal situação por ocasião da inscrição (de 02 a 13/08/2010), seguindo as instruções disponíveis no programa de inscrição.

O resultado da análise pela equipe médica da FUVEST será informado ao candidato, por carta, até 03/09/2010 (sexta-feira).

### **Bônus na nota**

Conforme disposto na Resolução CoG nº 5520, de 12/03/2009, alterada pela Resolução CoG nº 5539, de 08/05/2009, o presente Concurso Vestibular deverá oferecer bônus na nota final de forma a priorizar o ingresso de candidatos:

**I** – professores sem curso superior completo, atuando em docência na educação básica pública há pelo menos 2 (dois) anos;

**II** – portadores de diploma de conclusão de curso superior oficial ou reconhecido, com experiência docente mínima de 2 (dois) anos na educação básica da rede pública em qualquer área e que não possuam licenciatura;

**III** – licenciados que, necessariamente, tenham experiência docente em escola pública há pelo menos 2 (dois) anos;

**IV** – egressos do ensino médio, sem formação universitária, formados há, no mínimo, dez anos.

Candidatos que se enquadrarem em uma dessas quatro situações deverão informá-la por ocasião da inscrição, conforme instruções disponíveis no programa de inscrição da FUVEST pela *internet* ([www.fuvest.br](http://www.fuvest.br)).

A nota final dos candidatos incluídos em I deverá ser multiplicada pelo fator 1,12; em II, pelo fator 1,09; em III, pelo fator 1,06 e em IV, pelo fator 1,03.

Outros candidatos a este Concurso Vestibular não terão bônus na nota final.

### **Resultados e matrículas**

A divulgação dos resultados consiste na publicação nominal dos aprovados no *site* da FUVEST ([www.fuvest.br](http://www.fuvest.br)).

Não serão realizadas divulgações por telefone, e-mail, fax ou telegrama. O candidato deverá, sob sua exclusiva responsabilidade, acompanhar o calendário de resultados e matrículas, conforme segue:

#### **1ª Chamada**

01/10/2010 (sexta-feira) – divulgação da 1ª lista de aprovados

#### **Matrícula**

04 e 05/10/2010 (segunda-feira e terça-feira)

#### **2ª Chamada**

08/10/2010 (sexta-feira) – divulgação da 2ª e última lista de aprovados

#### **Matrícula**

13/10/2010 (quarta-feira)

#### **Matrícula**

A matrícula dos candidatos classificados para admissão deverá ser realizada na cidade (polo) para a qual o candidato foi convocado.

No ato da matrícula, o candidato deverá apresentar os seguintes documentos:

**I** – Certificado de conclusão de curso de ensino médio ou equivalente e respectivo histórico escolar ou diploma de curso superior devidamente registrado (uma cópia);

**II** – Documento de identidade oficial (uma cópia);

**III** – Uma foto 3x4, datada, com menos de um ano;

**IV** – Documentos que comprovem a situação mencionada anteriormente e que justificam a concessão do bônus, quando for o caso.



A entrega dos documentos mencionados em I, II e IV deverá ser acompanhada da apresentação do respectivo original ou cópia autenticada.

No ato da matrícula, o candidato informará uma das três possibilidades a seguir:

**Satisfeito [S]** – Efetuar matrícula para frequentar o curso no polo (cidade) em que foi chamado, na condição de satisfeito. Este candidato não concorrerá a remanejamento para outros polos (cidades), caso os tenha indicado por ocasião da inscrição.

**Desistente [D]** – Não efetuar matrícula no polo (cidade) para o qual foi chamado, mas aguardar convocação em um possível remanejamento para opção de polo anterior, se declarada no ato da inscrição. Caso não ocorra remanejamento, este candidato não poderá frequentar o curso em qualquer dos polos.

**Matriculado [M]** – Efetuar matrícula para frequentar o curso no polo (cidade) em que foi chamado, mas continuar concorrendo a uma vaga em outros polos (cidades) pelos quais manifestou interesse no ato da inscrição, partindo-se do polo em que o candidato está para as opções de polos anteriores. Caso surja a vaga, o remanejamento será compulsório e a nova matrícula será obrigatória.

## **Endereços e horários para as matrículas**

Serão informados, por meio do *site* da FUVEST ([www.fuvest.br](http://www.fuvest.br)), em conjunto com as divulgações das listas de aprovados, em 01 e 08/10/2010.

## **Início do Período Letivo**

Dia 18/10/2010 (segunda-feira).

Horário e local das atividades presenciais serão informados no ato da matrícula.

## **Recomendação Final**

O candidato deve ler, integralmente, a Resolução CoG nº 5.859, de 24 de maio de 2010, reproduzida a seguir.

## Edital do Concurso

**Resolução CoG nº 5.859, de 24 de maio de 2010.**

*Estabelece normas e dispõe sobre as disciplinas e respectivos programas para o Concurso Vestibular de 2010 do Curso de Licenciatura em Ciências – modalidade a distância – e dá outras providências.*

A Pró-Reitora de Graduação da Universidade de São Paulo, tendo em vista o disposto no artigo 61 do Estatuto e considerando o deliberado pelo Conselho Universitário, em Sessão realizada em 10.02.2009, e pelo Conselho de Graduação, em Sessão realizada em 20.05.2010 baixa a seguinte

### **RESOLUÇÃO:**

#### **I - Disposições Gerais**

**Artigo 1º** - O Concurso Vestibular para o curso de Licenciatura em Ciências - modalidade EaD (semipresencial) - de 2010 será feito por meio de provas que avaliem os conhecimentos comuns do ensino médio.

**Artigo 2º** - O Concurso Vestibular destina-se aos que houverem concluído curso de Ensino Médio ou equivalente, bem como aos portadores de diploma de curso superior oficial ou reconhecido, devidamente registrado.

**Artigo 3º** - Os candidatos serão selecionados mediante processo classificatório, sendo aproveitadas, até seu limite, as vagas fixadas para o referido curso, respeitado o número de chamadas previstas para matrícula.

**§ 1º** - O Concurso Vestibular terá uma única fase.

**§ 2º** - O total de vagas fixadas é de 360 (trezentas e sessenta), distribuídas igualmente em 4 (quatro) polos (São Paulo, São Carlos, Ribeirão Preto e Piracicaba).

**Artigo 4º** - A realização do Concurso Vestibular para o preenchimento das vagas ficará a cargo da Fundação Universitária para o Vestibular - FUVEST.

**Parágrafo único** - À FUVEST caberá, com a antecedência necessária, a responsabilidade de receber as inscrições, organizar a elaboração, a aplicação e a correção das provas e tornar pública a lista de classificados dentre os participantes deste concurso público.

**Artigo 5º** - O Manual do Candidato, contendo todas as informações sobre o concurso, poderá ser obtido eletronicamente no *site* da FUVEST ([www.fuvest.br](http://www.fuvest.br)).

## **II - Inscrições**

**Artigo 6º** - A inscrição ao Concurso Vestibular será feita de acordo com procedimentos estabelecidos pela FUVEST e descritos no Manual do Candidato. As inscrições serão feitas no período de 02 a 13 de agosto do presente ano por meio do *site* [www.fuvest.br](http://www.fuvest.br).

**§ 1º** - A taxa de inscrição, aprovada pelo Conselho Curador da FUVEST e pela Pró-Reitoria de Graduação, será de R\$ 25,00 (vinte e cinco reais).

**§ 2º** - Caberá à COSEAS – Coordenadoria de Assistência Social da USP a condução do processo de redução de taxa, em conformidade com a Lei Estadual nº 12.782, de 20 de dezembro de 2007, limitados a 50% do valor da taxa mencionada no § 1º, isto é, R\$ 12,50 (doze reais e cinquenta centavos).

**§ 3º** - No ato da inscrição, os candidatos deverão optar por um ou mais dos 4 (quatro) polos em que o curso será oferecido, em ordem de preferência.

**§ 4º** - O candidato fará o exame vestibular no polo indicado como primeira opção.

**§ 5º** - O candidato de nacionalidade estrangeira deverá apresentar o original do documento de identidade de estrangeiro, expedido por autoridade brasileira, que comprove sua condição de morador temporário ou permanente no país.

## **III - Provas**

**Artigo 7º** - O exame vestibular será constituído por duas provas, realizadas conjuntamente, em um mesmo dia, e com duração total de 5 horas.

**§ 1º** - A primeira prova será de Conhecimentos Gerais, sob a forma de testes de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas, sendo apenas uma correta, entendendo-se por Conhecimentos Gerais o conjunto de disciplinas que constituem o núcleo comum obrigatório do Ensino Médio, conforme programas registrados no Anexo I desta Resolução. A prova será constituída de 50 questões, valendo 1 ponto cada uma. Portanto, a nota máxima possível nessa prova será de 50 pontos.

**§ 2º** - A segunda prova será uma Redação e valerá, no máximo, 30 pontos. Somente serão corrigidas as redações dos 1.500 candidatos mais bem classificados na prova de Conhecimentos Gerais.

## **IV - Classificação e matrícula**

**Artigo 8º** - A nota final, utilizada para a classificação dos candidatos, será obtida somando-se o número total de pontos conseguido pelo candidato nas duas provas referidas no Artigo 7º (Conhecimentos Gerais e Redação).

**Parágrafo único** - Será desclassificado o candidato que tiver obtido um número de pontos igual a zero na prova de Redação ou um número de pontos igual ou menor que 12 na prova de Conhecimentos Gerais.

**Artigo 9º** - Conforme disposto na Resolução CoG nº 5520, de 12.03.2009, alterada pela Resolução CoG nº 5539, de 08.05.2009, o presente Concurso Vestibular deverá oferecer bônus, de forma a priorizar o ingresso dos candidatos na seguinte ordem:

**I** - professores sem curso superior completo, atuando em docência na Educação Básica nas redes públicas, há pelo menos 2 (dois) anos;

**II** - portadores de diploma de conclusão de curso superior oficial ou reconhecido, com comprovada experiência docente de, no mínimo, 2 (dois) anos na Educação Básica nas redes públicas, em qualquer área, e que não possuam licenciatura;

**III** - licenciados que, necessariamente, tenham experiência docente de pelo menos 2 (dois) anos em escolas das redes públicas;

**IV** - egressos do ensino médio, sem formação universitária, formados há, no mínimo, 10 (dez) anos.

**Parágrafo único** - A nota final dos candidatos incluídos no inciso I deverá ser multiplicada pelo fator 1,12; a dos incluídos no inciso II, pelo fator 1,09; a dos incluídos no inciso III, pelo fator 1,06 e a dos incluídos no inciso IV, pelo fator 1,03. Outros candidatos a esse Concurso Vestibular que não se enquadrem nos itens I, II, III e IV, acima, não terão bônus.

**Artigo 10** - A classificação dos candidatos será feita pela ordem decrescente das notas finais. Cada candidato terá atendida a melhor das suas opções no polo em que exista vaga.

**Parágrafo único** - O desempate será feito, sucessivamente, por:

**a)** Número total de pontos obtidos na prova de Conhecimentos Gerais;

**b)** Critério de idade, dando-se preferência ao candidato de mais idade, até que se completem as vagas.

**Artigo 11** - Os resultados do Concurso Vestibular serão válidos, apenas, até a última chamada constante do Manual do Candidato.

**Parágrafo único** - Não será necessária a guarda da documentação dos candidatos por prazo superior a 1 (um) ano após a realização do Concurso Vestibular.

**Artigo 12** - A matrícula dos candidatos classificados para admissão, a ser realizada no polo escolhido (Artigo 3º, §2º) dependerá, necessariamente, da apresentação de:

**I)** certificado de conclusão do curso de Ensino Médio ou equivalente e respectivo histórico escolar ou diploma de curso superior devidamente registrado (uma cópia);

**II)** documento de identidade oficial (uma cópia);

**III)** uma foto 3X4, datada, com menos de um ano.

**§ 1º** - A entrega dos documentos mencionados nas alíneas I e II deste artigo deverá ser acompanhada da apresentação do respectivo original ou cópia autenticada.

**§ 2º** - O candidato que usufruir dos benefícios dispostos no Artigo 9º deverá apresentar, no ato da matrícula, os documentos comprobatórios. A falta dessa documentação implicará o cancelamento do bônus, previsto no Artigo 9º, e a consequente reclassificação do candidato.

**§ 3º** - Após cada chamada, o candidato que não comparecer ao local de matrícula, ou que não se fizer representar por seu procurador, nas datas e horários, previstos, ficará definitivamente excluído do Concurso Vestibular, sendo ineficazes todos os atos praticados até o momento.

**§ 4º** - O candidato de nacionalidade estrangeira deverá apresentar o documento de identidade de estrangeiro que comprove sua condição temporária ou permanente no país.

**§ 5º** - O candidato que tenha realizado estudos equivalentes ao Ensino Médio, no todo ou em parte, no exterior, deverá apresentar reconhecimento de equivalência de estudos, obtido junto à Secretaria de Educação.

**§ 6º** - Os documentos escolares apresentados em língua estrangeira deverão estar visados pela autoridade consular brasileira, do país de origem, e acompanhados da respectiva tradução oficial.

**Artigo 13** - O desrespeito às normas que regem o Concurso Vestibular, bem como a desobediência às exigências registradas no Manual do Candidato, além de sanções legais cabíveis, implica a desclassificação do candidato.

**Artigo 14** - O candidato que, dentro do prazo destinado à matrícula, não cumprir as exigências do Artigo 12º, não poderá matricular-se na USP, ficando sem efeito as notas ou a classificação que lhe tiverem sido atribuídas nas provas do Concurso Vestibular.

**Artigo 15** - É vedado o ingresso, em cursos de graduação da USP, aos alunos matriculados em cursos de graduação de outra instituição pública de ensino superior, cancelando-se automaticamente a matrícula na USP, se for constatada tal ocorrência.

**Artigo 16** - O aluno já matriculado em curso de Graduação da USP e que, em virtude de aprovação no Concurso Vestibular a que se refere esta Resolução, efetuar matrícula em novo curso desta mesma Universidade, será automaticamente desligado do anterior, sendo vedada a realização simultânea de ambos.

**§ 1º** - Se o aluno já estiver realizando mais de um curso na USP, a matrícula no novo curso implica o desligamento automático dos demais.

**Artigo 17** - Para os cursos da USP, sábado é considerado dia letivo.

**Artigo 18** - Os casos omissos serão decididos pelo Conselho de Graduação.

**Artigo 19** - Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Publicado no Diário Oficial do Estado de São Paulo em 25/05/2010.

Retificado em 02/07/2010 e 24/07/2010.

## PROGRAMAS

### BIOLOGIA

O candidato deve ter conhecimentos fundamentais em Biologia que possibilitem compreender a vida como manifestação de sistemas organizados e integrados, em constante interação com o ambiente físico-químico; deve reconhecer que tais sistemas se perpetuam por meio da reprodução e se modificam no tempo em função de fatores evolutivos, originando a diversidade de organismos e as intrincadas relações de dependência entre eles.

Espera-se que o candidato conheça os fundamentos básicos da investigação científica, reconheça a ciência como uma atividade humana em constante transformação, fruto da conjunção de fatores sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos, compreenda e interprete impactos do desenvolvimento científico e tecnológico na sociedade e no ambiente.

O exame de Biologia avaliará a formação do candidato considerando o acima exposto e os conhecimentos específicos contidos no programa a seguir, sem valorizar a extensa memorização da terminologia biológica, nem detalhes dos processos bioquímicos.

### PROGRAMA

#### I. BIOLOGIA CELULAR

##### I.1. Estrutura e fisiologia da célula

O candidato deve: **(a)** reconhecer a célula como unidade da vida, como um sistema organizado em que ocorrem as reações químicas vitais, catalisadas por enzimas; **(b)** reconhecer que esse sistema está em constante interação com o ambiente, realizando trocas controladas pela membrana celular, transformando materiais e incorporando-os como seus principais constituintes (proteínas, glicídios, lipídios, ácidos nucleicos, vitaminas e água); **(c)** distinguir os dois tipos fundamentais de célula (procariótica e eucariótica), reconhecendo a existência de organelas celulares com funções específicas; **(d)** reconhecer a existência de processos de manutenção/reprodução da célula, compreendendo como o material genético controla o funcionamento celular; **(e)** reconhecer a mitose como um processo fundamental para a correta distribuição do material genético para as células-filhas e a importância do citoesqueleto e da organização cromossômica nesse processo.

#### Tópicos

-Estrutura e função das principais substâncias orgânicas e inorgânicas que compõem as células vivas: proteínas, glicídios, lipídios, ácidos nucleicos, vitaminas, água e nutrientes minerais essenciais.

-Organização básica de células procarióticas e eucarióticas.

-Fisiologia celular: transporte através da membrana plasmática e endocitose; funções das organelas celulares; citoesqueleto e movimento celular; núcleo e seu papel no controle das atividades celulares.

-Ciclo de vida das células: interfase e mitose.

-A hipótese da origem endossimbiótica de mitocôndrias e plastos.

## II. A CONTINUIDADE DA VIDA NA TERRA

### II.1. Hereditariedade e natureza do material hereditário

O candidato deve: **(a)** compreender as relações entre DNA, gene e cromossomo, reconhecendo que genes são segmentos discretos de moléculas de DNA com informações genéticas codificadas em sua sequência de bases nitrogenadas; **(b)** relacionar a segregação e a segregação independente com os eventos cromossômicos que ocorrem na meiose; **(c)** compreender como as informações genéticas codificadas no DNA fornecem instruções para a fabricação de proteínas e como estas, ao definirem a estrutura e o funcionamento das células, determinam as características dos organismos; **(d)** conhecer o princípio básico de duplicação do DNA e que este pode estar sujeito a erros - mutações - que originam novas versões (alelos) do gene afetado; **(e)** compreender que mutações ocorridas em células germinativas podem ser passadas para as gerações futuras; **(f)** conhecer o emprego tecnológico da transferência de genes, reconhecendo que a manipulação laboratorial do DNA permite a identificação de indivíduos, o estabelecimento de relações de parentesco entre eles e a transferência de genes entre organismos de espécies diversas, originando os chamados transgênicos; **(g)** saber avaliar as vantagens e desvantagens dos avanços das técnicas de clonagem, de manipulação do DNA e dos “Projetos Genoma”, considerando valores éticos, morais, religiosos, ecológicos e econômicos.

#### Tópicos

-As bases moleculares da hereditariedade: estrutura do DNA; código genético e síntese de proteínas; mutação gênica e a origem de novos alelos.

-Fundamentos da Genética Clássica: conceito de gene e de alelo; as leis da segregação e da segregação independente; relação entre genes e cromossomos; meiose e sua relação com a segregação e com a segregação independente; conceito de genes ligados; padrão de herança de genes ligados ao cromossomo sexual.

-Manipulação genética e clonagem: aspectos éticos, ecológicos e econômicos.

### II.2. Processos de evolução orgânica

O candidato deve: **(a)** reconhecer a evolução como teoria unificadora dos conhecimentos biológicos, compreendendo a mutação como a fonte primária de variabilidade genética e a seleção natural como principal força direcionadora da evolução; **(b)** compreender a evolução como um processo relativo à população e não a indivíduos, compreendendo o papel do isolamento reprodutivo na especiação; **(c)** conhecer os eventos marcantes da história da vida na Terra em sua dimensão espaço-temporal: origem da vida, evolução dos processos de obtenção de energia, surgimento da condição eucariótica e da multicelularidade, diversificação dos seres vivos no ambiente aquático e conquista do ambiente de terra firme, reconhecendo os fósseis como evidência da evolução; **(d)** reconhecer a espécie humana como resultado do processo evolutivo.

## Tópicos

-Idéias fixista, lamarkista e darwinista como tentativas científicas para explicar a diversidade de seres vivos, influenciadas por fatores sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos.

-Teoria sintética da evolução: mutação e recombinação como fontes de variabilidade genética; seleção natural.

-Isolamento reprodutivo e formação de novas espécies.

-Grandes linhas da evolução: conceito de tempo geológico; documentário fóssil; origem da vida; origem e evolução dos grandes grupos de seres vivos; origem e evolução da espécie humana.

## III. A DIVERSIDADE DA VIDA NA TERRA

### III.1. Vírus, bactérias, protistas e fungos

O candidato deve: **(a)** reconhecer os vírus como parasitas intracelulares dependentes do metabolismo da célula hospedeira para se reproduzir; **(b)** compreender a etiologia, os modos de transmissão e a importância da prevenção de doenças causadas por vírus (gripe, poliomielite, sarampo, varíola, febre amarela, dengue); **(c)** conhecer a importância econômica e ecológica das bactérias; **(d)** conhecer os modos de transmissão e prevenção de doenças causadas por bactérias e os princípios de tratamentos por antibióticos; **(e)** caracterizar algas como organismos autotróficos fotossintetizantes e compreender sua importância ecológica; **(f)** conhecer os ciclos de vida dos protozoários parasitas do ser humano para propor medidas profiláticas adequadas; **(g)** conhecer o papel ecológico desempenhado pelos fungos e sua importância econômica na alimentação e na indústria.

## Tópicos

-Características gerais e aspectos básicos da reprodução dos vírus, bactérias, protistas e fungos.

-Importância ecológica e econômica desses organismos.

-Prevenção das principais doenças humanas causadas por esses seres.

### III.2. Plantas

O candidato deve: **(a)** conhecer as adaptações morfológicas e os ciclos de vida dos principais grupos de plantas, sem se deter na memorização dos detalhes de cada um, e relacionar a evolução dos processos reprodutivos com a adaptação das plantas ao ambiente terrestre; **(b)** conhecer a organização básica do corpo de uma angiosperma, considerando a morfologia externa da raiz, do caule e da folha, sem detalhes histológicos da morfologia interna, compreendendo o significado evolutivo do surgimento da flor, do fruto e da semente; **(c)** conhecer os aspectos fundamentais do desenvolvimento das angiospermas e compreender como elas obtêm água e sais minerais, realizam fotossíntese, transportam e armazenam nutrientes, relacionando os principais fatores ambientais e hormonais que interferem nesses processos.



## Tópicos

- Características gerais de briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas.
- Evolução das plantas e adaptações morfológicas e reprodutivas ao ambiente terrestre.
- Angiospermas: organização morfológica básica, crescimento e desenvolvimento; nutrição e transporte; reprodução.

### III.3. Animais

O candidato deve: **(a)** reconhecer que todos os animais estão sujeitos aos mesmos problemas para sua sobrevivência, tais como, recepção de estímulos do meio, integração e resposta, obtenção, transformação e distribuição de alimento, trocas gasosas, equilíbrio de água e sais em seus corpos, remoção de produtos finais do metabolismo de proteínas e perpetuação da espécie; **(b)** conhecer os ciclos de vida dos principais animais parasitas do ser humano de modo a compreender as medidas profiláticas para se evitarem essas parasitoses.

## Tópicos

- Comparação dos principais grupos de animais (poríferos, cnidários, platelmintos, nemátodos, moluscos, anelídeos, artrópodes, equinodermos, peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos) quanto à alimentação, locomoção, respiração, circulação, excreção, osmorregulação e reprodução, relacionando essas características aos respectivos habitats.
- Ciclos de vida dos principais animais parasitas do ser humano e medidas profiláticas.

### III.4. A espécie humana

O candidato deve: **(a)** reconhecer o organismo humano como um sistema organizado e integrado ao ambiente, sujeito aos mesmos problemas básicos de sobrevivência que os outros animais; **(b)** compreender os princípios básicos que regem a digestão, a absorção e o transporte de nutrientes, a função cardíaca e a circulação do sangue e da linfa, as funções do sangue e da linfa, a imunidade, a função renal e a regulação de água e sais, a ventilação pulmonar, as trocas gasosas e o transporte de gases, a interação músculo-esqueleto na estruturação do corpo e na realização de movimentos, e o mecanismo da contração muscular; **(c)** compreender os sistemas nervoso, sensorial e hormonal como os responsáveis pelo controle das funções vitais: organização funcional do sistema nervoso, impulso nervoso e transmissão sináptica, receptores sensoriais (audição, visão, olfação, gustação) e receptores mecânicos, principais glândulas endócrinas, seus hormônios e suas funções; **(d)** conhecer os sistemas genitais masculino e feminino, compreender o controle hormonal dos eventos ovarianos e uterinos no ciclo menstrual, os modos de ação e as vantagens e desvantagens dos métodos contraceptivos, assim como as principais doenças sexualmente transmissíveis (DSTs), os modos de transmissão e a importância da prevenção; **(e)** compreender a saúde humana como bem estar físico, social e psicológico, reconhecendo a importância de procedimentos individuais, coletivos e institucionais na preservação da saúde individual e coletiva.

## **Tópicos**

-Estrutura básica e fisiologia dos sistemas: tegumentar, muscular, esquelético, respiratório, digestório, cardiovascular, imunitário, urinário, endócrino, nervoso, sensorial e genital.

-Nutrição: requisitos nutricionais fundamentais e desnutrição.

-Reprodução: gametogênese, concepção, contracepção, gravidez e parto; regulação neuro-endócrina da reprodução; doenças sexualmente transmissíveis.

-Saúde: conceito e indicadores (expectativa de vida e índice de mortalidade infantil); determinantes sociais do processo saúde-doença; endemias e epidemias (aspectos conceituais); a importância do controle ambiental, do saneamento básico, da vigilância sanitária e epidemiológica e dos serviços de assistência à saúde; consumo de drogas e saúde.

## **IV. OS SERES VIVOS E O AMBIENTE**

### **IV.1. Populações, comunidades e ecossistemas**

O candidato deve: **(a)** compreender a complexa inter-relação dos organismos nas cadeias e teias alimentares, reconhecendo a importância da fotossíntese na manutenção da vida na Terra; **(b)** compreender a dimensão espaço-temporal do estabelecimento dos ecossistemas e as relações entre as diferentes espécies de uma comunidade; **(c)** reconhecer os grandes biomas terrestres: tundra, taiga, campos e desertos e os principais ecossistemas brasileiros: florestas, cerrados, caatingas, campos, manguezais e complexo pantaneiro.

## **Tópicos**

O fluxo de energia e os ciclos da matéria nos ecossistemas.

Dinâmica das populações e das comunidades biológicas: crescimento, interações, equilíbrio e sucessão.

Características gerais dos principais biomas terrestres e dos ecossistemas brasileiros.

### **IV. 2. Ecologia humana**

O candidato deve: **(a)** analisar o crescimento populacional humano e avaliar as perspectivas futuras, considerando a produção de alimentos, uso do solo, a disponibilidade de água potável, o problema do esgoto, do lixo e da poluição; **(b)** reconhecer a necessidade de manejo adequado dos recursos naturais.

## **Tópicos**

-O crescimento da população humana e a utilização dos recursos naturais, sob aspectos históricos e perspectivas.

-Alterações provocadas nos ecossistemas pela atividade humana: erosão e desmatamento; poluição do ar, da água e do solo; perda de habitats e extinção de espécies biológicas.

-O problema do lixo, armazenamento e reciclagem; o problema do esgoto e o tratamento da água.

## **FÍSICA**

As questões de Física terão como objetivo avaliar a compreensão física do mundo natural e tecnológico, desenvolvida pelo candidato, com especial ênfase aos temas e aspectos de maior significado para sua participação e atuação no mundo contemporâneo.

Espera-se que ele demonstre domínio de conhecimento e capacidade de reflexão investigativa, em situações que tenham dimensão tanto prática, quanto conceitual ou sócio-cultural. Dessa forma, seu conhecimento físico não deverá reduzir-se à memorização ou ao uso automatizado de fórmulas, mas deverá incluir a compreensão das relações nelas expressas, enfatizando-se a visão de mundo que os conceitos, leis e princípios físicos proporcionam. Seu conhecimento físico deve ser entendido como um instrumento para a compreensão do mundo que o rodeia.

A compreensão dos temas específicos de Física deverá ser avaliada num contexto em que estejam incluídos:

## **PROGRAMA**

### **Mecânica**

#### **1. Movimento, Forças e Equilíbrio**

1. Movimento: deslocamento, velocidade e aceleração (escalar e vetorial).
2. Forças modificando movimentos: variação da quantidade de movimento, impulso de uma força, relação entre força e aceleração.
3. Inércia e sua relação com sistemas de referência.
4. Conservação da quantidade de movimento (escalar e vetorial). Forças de ação e reação.
5. Força peso, força de atrito, força elástica, força centrípeta.
6. Composição de forças, momento de força e máquinas simples.
7. Condições de equilíbrio, centro de massa.
8. Descrição de movimentos: movimento linear uniforme e uniformemente variado; movimento bidimensional (composição de movimentos); movimento circular uniforme.

#### **2. Energia Mecânica e sua Conservação**

1. Trabalho de uma força. Potência.
2. Energia cinética. Trabalho e variação de energia cinética.

3. Sistemas conservativos: energia potencial, conservação de energia mecânica.
4. Sistemas dissipativos: conservação da energia total.

### **3. O Sistema Solar e o Universo**

1. O Sistema Solar: evolução histórica de seus modelos.
2. Lei da Gravitação Universal.
3. Movimento dos corpos celestes, satélites e naves no espaço.
4. Campo gravitacional. Significado de  $g$ .
5. O surgimento do Universo e sua evolução.

### **4. Fluidos**

1. Pressão em líquidos e sua transmissão nesses fluidos.
2. Pressão em gases. Pressão atmosférica.
3. Empuxo e condições de equilíbrio em fluidos.
4. Vazão e continuidade em regimes de fluxo constante.

### **Termodinâmica**

#### **5. Propriedades e Processos Térmicos**

1. Calor, temperatura e equilíbrio térmico.
2. Propriedades térmicas dos materiais: calor específico (sensível), dilatação térmica, condutividade térmica, calor latente (mudanças de fase).
3. Processos de transferência de calor.
4. Propriedades dos Gases Ideais.
5. Interpretação cinética da temperatura e escala absoluta de temperatura.

#### **6. Calor e Trabalho**

1. Conservação da energia: equivalente mecânico do calor, energia interna.
2. Máquinas térmicas e seu rendimento.
3. Irreversibilidade e limitações em processos de conversão calor/trabalho.

### **Ondas, Som e Luz**

#### **7. Fenômenos Ondulatórios**

1. Ondas e suas características.
2. Ondas mecânicas: propagação, superposição e outras características.
3. Som: propagação e outras características.

4. Luz: propagação, trajetória e outras características.
5. Reflexão, refração, difração e interferência de ondas.
6. Luz: natureza eletromagnética, cor, dispersão.

### **8. Instrumentos Óticos**

1. Imagens obtidas por lentes e espelhos: reflexão e refração.
2. Instrumentos óticos simples (incluindo o olho humano e lentes corretivas).

### **Eletromagnetismo**

#### **9. Cargas e Campos Eletrostáticos**

1. Carga elétrica: quantização e conservação.
2. Campo e potencial elétrico.
3. Interação entre cargas: força e energia potencial elétrica.

#### **4. Eletrização; indução eletrostática.**

#### **10. Corrente Elétrica**

1. Corrente Elétrica: abordagem macroscópica e modelo microscópico.
2. Propriedades elétricas dos materiais: condutividade e resistividade; condutores e isolantes.
3. Relação entre corrente e diferença de potencial (materiais ôhmicos e não ôhmicos). Circuitos simples.
4. Dissipação de energia em resistores. Potência elétrica.

#### **11. Eletromagnetismo**

1. Campos magnéticos e ímãs. Campo magnético terrestre.
2. Correntes gerando campos magnéticos (fios e bobinas).
3. Ação de campos magnéticos: força sobre cargas e correntes.
4. Modelo microscópico para ímãs e propriedades magnéticas dos materiais.
5. Indução eletromagnética. Princípio de funcionamento de eletroímãs, transformadores e motores. Noção de corrente alternada.
6. Fontes de energia elétrica: pilhas, baterias, geradores.

#### **12. Ondas Eletromagnéticas**

1. Ondas eletromagnéticas: fontes, características e usos das diversas faixas do espectro eletromagnético.
2. Modelo qualitativo para transmissão e recepção de ondas eletromagnéticas.

3. Descrição qualitativa do funcionamento de comunicadores (rádios, televisores, telefones).

### **Interações, Matéria e Energia**

#### **13. Interações, Matéria e Energia**

1. Interações fundamentais da natureza: identificação, comparação de intensidades e alcances.
2. Estrutura da matéria. Modelo atômico: sua utilização na explicação da interação da luz com diferentes meios. Conceito de fóton. Fontes de luz.
3. Estrutura nuclear: constituição dos núcleos, sua estabilidade e vida média. Radioatividade, fissão e fusão. Energia nuclear.
4. Riscos, benefícios e procedimentos adequados para o uso de radiações.
5. Fontes de energia, seus usos sociais e eventuais impactos ambientais.

### **HISTÓRIA**

Este programa está constituído por um conjunto de temas que tratam da História do Brasil, da América e Geral, esta última centrada no Mediterrâneo e na Europa. Do candidato, espera-se que, com base no conhecimento desses conteúdos, saiba

- a) operar com os conceitos básicos do saber histórico: com a relação passado-presente e as várias modalidades do tempo-histórico;
- b) identificar, distinguir e relacionar fenômenos históricos;
- c) que o passado pode ser conhecido através das mais variadas fontes, que vão muito além dos documentos oficiais;
- d) que o uso, compreensão e valorização dessas fontes dependem das interpretações dos historiadores e estas, por sua vez, do contexto em que eles vive(ra)m.

### **PROGRAMA**

#### **I - História do Brasil**

1. A Pré-história e as origens do homem americano.
2. Populações indígenas do Brasil: experiências antes da conquista, resistências e acomodações à colonização.
3. O sistema colonial: organização política e administrativa.
4. A economia colonial: extrativismo, agricultura, pecuária, mineração e comércio.
5. A interiorização e a formação das fronteiras.
6. Escravos e homens livres na Colônia.
7. Religião, cultura e educação na Colônia.

8. Os negros no Brasil: culturas e confrontos.
9. Rebeliões e tentativas de emancipação.
10. O período joanino e a Independência.
11. Primeiro Reinado e Regência: organização do Estado e lutas políticas.
12. Segundo Reinado: economia, política e manifestações culturais.
13. Escravidão, indígenas e homens livres no século XIX.
14. Imigração e abolição.
15. A crise do Império e o advento da República.
16. Confrontos e aproximações entre Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai (séculos XIX e XX).
17. Movimentos sociais no campo e nas cidades no período republicano.
18. Política e Cultura no Brasil República.
19. As transformações da condição feminina depois da 2ª Guerra Mundial.
20. O sistema político atual.

## **II - História da América**

1. Culturas indígenas: maias, astecas e incas.
2. A conquista da América espanhola: dominação e resistência.
3. As colonizações espanhola e inglesa: aproximações e diferenças.
4. Formas de trabalho compulsório nas Américas no período colonial.
5. Idéias e movimentos pela independência política nas Américas.
6. A formação dos Estados nacionais (América Latina e Estados Unidos).
7. EUA: expansão para o Oeste e Guerra de Secessão.
8. Modernização, urbanização e industrialização na América Latina no século XX.
9. Revoluções na América Latina (México e Cuba).
10. Crise de 1929, New Deal e a hegemonia dos EUA no pós-guerra.
11. Estado e reforma política: Lázaro Cárdenas e Juan Domingo Perón.
12. Militarismo, democracia e ditadura na América Latina no século XX.
13. Manifestações culturais na América no século XX.
14. Questões políticas da atualidade.

### **III - História Antiga**

1. Culturas e Estados no Antigo Oriente Próximo.
2. O mundo grego.
3. O mundo romano.

### **IV - História Medieval**

1. O cristianismo, a Igreja Católica e os reinos bárbaros.
2. Os mundos do Islão e de Bizâncio.
3. Economia, sociedade e política no feudalismo.
4. O desenvolvimento do comércio, o crescimento urbano e a vida cultural.
5. A crise do século XIV.

### **V - História Moderna**

1. O Renascimento.
2. As reformas religiosas e a Inquisição.
3. O Estado moderno e o Absolutismo monárquico.
4. Antigo Regime e Ilustração.
5. As Revoluções inglesas do século XVII e a Revolução francesa de 1789.
6. Revolução industrial e capitalismo.

### **VI - História Contemporânea**

1. A Europa em guerra e em equilíbrio (1789 - 1830): Napoleão, Congresso de Viena e Restauração.
2. A Europa em transformação (1830 - 1871): as revoluções liberais, nacionalistas e socialistas.
3. A Europa em competição (1871 - 1914): imperialismo, neo-colonialismo e belle époque.
4. O capitalismo nos séculos XIX e XX.
5. Classes e interesses sociais em conflito nos séculos XIX e XX.
6. Arte e cultura nos séculos XIX e XX: do eurocentrismo ao multiculturalismo.
7. As duas grandes guerras mundiais (1914 - 1945).
8. As revoluções socialistas: Rússia e China.
9. As décadas de 20 e 30: crises, conflitos e experiências totalitárias.
10. Bipolarização do mundo e Guerra Fria.



11. Descolonização e principais movimentos de libertação nacional na Ásia e África.
12. Os conflitos no mundo árabe e a criação do Estado de Israel.
13. A queda do muro de Berlim, o fim do socialismo real e a desintegração da URSS.
14. Expansão/crescimento do mundo urbano, as novas tecnologias e os novos agentes sociais e políticos.
15. Conflitos étnico-religiosos no final do século XX.

## **QUÍMICA**

A Química exerce um relevante papel no desenvolvimento científico, tecnológico, econômico e social do mundo moderno. Neste sentido, é de fundamental importância que o estudante do Ensino Médio compreenda as transformações químicas que ocorrem no mundo físico, de maneira a poder avaliar criticamente fatos do cotidiano e informações recebidas por diversas fontes de divulgação do conhecimento, tornando-se capaz de tomar decisões enquanto indivíduo e cidadão.

Desse modo, considera-se importante que, em vez de memorização extensa, o candidato demonstre capacidade de observar e descrever fenômenos e de formular para eles modelos explicativos, relacionando os materiais e as transformações químicas ao sistema produtivo e ao meio ambiente.

Na sequência, são apresentadas algumas considerações sobre o conteúdo programático que é detalhado a seguir.

Espera-se que o vestibulando tenha conhecimento de equações usuais e de nomes e fórmulas químicas das substâncias mais comuns.

Os modelos atômicos deverão restringir-se apenas aos clássicos, não incluindo os modelos quânticos (orbitais atômicos, moleculares e hibridização).

A Tabela Periódica deverá ser entendida como uma sistematização das propriedades físicas e químicas dos elementos e, assim, seu uso estará presente ao longo de todo o programa.

Quanto ao aspecto quantitativo, espera-se do candidato a capacidade de efetuar cálculos estequiométricos elementares, envolvendo grandezas como massa, volume, massa molar, quantidade de matéria, entalpia, etc. Será avaliada, também, a sua habilidade em cálculos que envolvam concentração, percentagens e constantes físico-químicas. Considera-se importante a capacidade de lidar com relações quantitativas, envolvendo as variáveis pressão, volume, temperatura e quantidade de matéria.

As relações de massa e de volume, assim como os cálculos estequiométricos, deverão ser encarados como consequências diretas da existência de átomos, que tomam parte em proporções definidas na constituição das substâncias.

No tocante à Química Orgânica, espera-se que o candidato tenha a capacidade de reconhecer grupos funcionais e de entender os principais tipos de reações, sabendo aplicá-los aos compostos mais simples. Considera-se importante o conhecimento das

propriedades e dos usos de algumas substâncias relevantes para a atividade humana, em especial, das substâncias de importância industrial (petróleo, gás natural, álcoois, sabões e detergentes, macromoléculas naturais e sintéticas).

A experimentação, tanto a realizada em âmbito estrito de laboratório, quanto a realizada de maneira menos formal, mas sistematizada, no cotidiano, constitui aspecto fundamental do aprendizado da Química. Assim sendo, todos os itens do programa poderão envolver experimentação científica. Espera-se que o candidato tenha habilidades específicas, tais como registrar e analisar dados, organizá-los em tabelas e gráficos, reconhecer a finalidade de materiais de laboratório em montagens experimentais, propor materiais adequados para a realização de experimentos, bem como tenha conhecimento de aparelhagens de laboratório usadas em operações básicas como filtração, destilação e titulação.

As questões formuladas no vestibular conterão todos os dados necessários e avaliarão, principalmente, habilidades de compreensão, interpretação e análise das informações recebidas.

## **PROGRAMA**

### **1. TRANSFORMAÇÕES QUÍMICAS**

A existência de relações de massa fixas entre reagentes e produtos, permitindo os cálculos estequiométricos, deve ser reconhecida como consequência da descontinuidade da matéria, isto é, da presença de átomos e moléculas em sua constituição. O balanceamento de reações, inclusive de oxirredução, constitui requisito importante para a realização de cálculos estequiométricos. Para este fim, também o conhecimento das leis dos gases é fundamental, uma vez que muitas reações envolvem substâncias nesse estado físico.

**1.1. Reconhecimento das transformações químicas:** mudança de cor, formação/desaparecimento de sólidos numa solução, absorção/liberação de energia, desprendimento de gases.

#### **1.2. Interpretação das transformações químicas**

1.2.1. Evolução do modelo atômico: do modelo corpuscular de Dalton ao modelo de Rutherford-Bohr.

1.2.2. Átomos e moléculas: número atômico, número de massa, isótopos, massa molar e constante de Avogadro.

1.2.3. Reações químicas.

#### **1.3. Representação das transformações químicas**

1.3.1. Representação simbólica dos elementos e substâncias.

1.3.2. Equação química, balanceamento, número de oxidação.

#### **1.4. Aspectos quantitativos das transformações químicas**

1.4.1. Leis de Lavoisier, Proust e Gay-Lussac.

1.4.2. Leis dos gases, equação de estado do gás ideal.

1.4.3. Cálculos estequiométricos: massa, volume, mol, massa molar, volume molar dos gases.

## **2. PROPRIEDADES E UTILIZAÇÃO DOS MATERIAIS**

Espera-se o conhecimento de algumas substâncias importantes na economia do País, em termos da ocorrência das matérias-primas, da produção industrial, das propriedades, da utilização e do descarte dessas substâncias. Conhecer as ligações químicas nos elementos e nos compostos que constituem tais substâncias é essencial. Interações intermoleculares precisam ser reconhecidas como determinantes de propriedades físicas de substâncias, tais como temperatura de ebulição e solubilidade.

### **2.1. Elementos e suas substâncias**

2.1.1. A tabela periódica: reatividade dos metais alcalinos, metais alcalino-terrosos e halogênios.

2.1.2. Estados físicos da matéria - mudanças de estado.

2.1.3. Separação de componentes de mistura: filtração, decantação, destilação simples e fracionada, cristalização e cromatografia em papel.

### **2.2. Metais**

2.2.1. Alumínio, cobre e ferro: ocorrência, obtenção industrial, propriedades e utilização.

2.2.2. Ligas: latão, bronze e aço.

2.2.3. Ligação metálica.

### **2.3. Substâncias iônicas**

2.3.1. Principais compostos dos grupos: cloreto, carbonato, sulfato, nitrato e fosfato e suas aplicações.

2.3.2. Ligação iônica.

### **2.4. Substâncias moleculares**

2.4.1. Hidrogênio, oxigênio, nitrogênio, cloro, amônia: propriedades e usos.

2.4.2. Ligação covalente.

2.4.3. Polaridade das ligações.

2.4.4. Interações intermoleculares: van der Waals e ligação de hidrogênio.

### **2.5. A indústria química**

2.5.1. Obtenção e aplicações industriais de hidrogênio, oxigênio, nitrogênio, cloro, hidróxido de sódio, amônia, óxido de cálcio, ácido clorídrico, ácido sulfúrico e ácido nítrico.

2.5.2. Implicações ambientais da produção e da utilização desses produtos industriais.

**2.6. Ciclos de dióxido de carbono, enxofre e nitrogênio na natureza.** Implicações ambientais.

### **3. A ÁGUA NA NATUREZA**

É imprescindível notar que, apesar de a água ser abundante na Terra, sua disponibilidade na forma de água potável, ou mesmo para uso industrial, é extremamente limitada. O adensamento populacional e a expansão da atividade industrial vêm, de um lado, aumentando a demanda por água e, de outro, reduzindo sua oferta, este último fator ocorrendo em virtude da crescente poluição da água. Um tratamento mais sofisticado da água torna-se necessário e o tratamento de esgotos, imperativo. As propriedades da água, tais como sua capacidade de dissolver substâncias, seu calor de vaporização e seu calor específico, devem servir de base para o entendimento de sua importância na Terra e das medidas que podem ser tomadas para aumentar sua disponibilidade.

As propriedades de ácidos e bases precisam ser conhecidas para permitir distinguir essas substâncias entre si e de outras. A ação de ácidos, inclusive de ácidos oxidantes, sobre alguns metais, é de grande importância.

#### **3.1. Estrutura da água, propriedades, importância para a vida e seu ciclo na natureza**

#### **3.2. Interações da água com outras substâncias**

3.2.1. Processo de dissolução, curvas de solubilidade.

3.2.2. Concentrações (percentagem, ppm, g/L, mol/L).

3.2.3. Aspectos qualitativos dos efeitos do soluto nas seguintes propriedades da água: pressão de vapor, temperatura de congelamento, temperatura de ebulição e pressão osmótica.

#### **3.3. Estado coloidal**

3.3.1. Caracterização e propriedades.

3.3.2. Aplicações práticas.

#### **3.4. Ácidos, bases, sais e óxidos**

3.4.1. Ácidos e bases (conceito de Arrhenius).

3.4.2. Principais propriedades dos ácidos e bases: indicadores, condutibilidade elétrica, reação com metais, reação de neutralização.

3.4.3. Usos de ácido clorídrico, ácido sulfúrico, ácido nítrico, amônia e hidróxido de sódio.

3.4.4. Óxidos de carbono, nitrogênio, enxofre, metais alcalinos, metais alcalino-terrosos; interação com água; poluição atmosférica.

#### **3.5. Poluição e tratamento da água**

## **4. DINÂMICA DAS TRANSFORMAÇÕES QUÍMICAS**

É importante reconhecer os fatores que influem na velocidade das reações químicas e ter familiaridade com gráficos de concentração de reagentes e produtos em função do tempo. É fundamental a caracterização de equilíbrios químicos, tanto em fase gasosa, quanto em solução, incluindo-se a dissociação de ácidos e a hidrólise de sais de ácidos fracos e bases fracas. O conhecimento da perturbação de equilíbrios e dos fatores que a desencadeiam é considerado essencial. Espera-se do candidato a capacidade de realização de cálculos simples envolvendo constantes de equilíbrio.

### **4.1. Velocidade das transformações químicas**

4.1.1. Fatores que influenciam a velocidade da reação.

4.1.2. Colisões moleculares. Energia de ativação.

### **4.2. Equilíbrio em transformações químicas**

4.2.1. Caracterização macroscópica e microscópica (dinâmica) do estado de equilíbrio.

4.2.2. Constante de equilíbrio.

4.2.3. Perturbação do equilíbrio.

4.2.4. Produto iônico da água, pH.

4.2.5. Equilíbrios em solução envolvendo ácidos, bases e sais.

## **5. ENERGIA NAS TRANSFORMAÇÕES QUÍMICAS**

A compreensão das manifestações de calor que acompanham transformações químicas, incluindo-se a fusão, a vaporização e a dissolução, é essencial. Assim, é importante saber calcular a variação de entalpia numa transformação química a partir de entalpias de formação, entalpias de combustão ou de variações de entalpia em outras reações, bem como a partir de energias de ligação. Espera-se do candidato o reconhecimento dos componentes de pilhas e cubas eletrolíticas e a compreensão dos fenômenos que ocorrem nesses processos. Os potenciais padrão de redução devem ser entendidos como uma quantificação da série eletroquímica.

### **5.1. Transformações químicas e energia térmica**

5.1.1. Calor nas transformações químicas. Entalpia.

5.1.2. Princípio da conservação da energia, energia de ligação.

### **5.2. Transformações químicas e energia elétrica**

5.2.1. Produção de energia elétrica: pilha.

5.2.2. Consumo de energia elétrica: eletrólise.

5.2.3. Representação das transformações que ocorrem na pilha e no processo de eletrólise por meio de equações químicas balanceadas.

5.2.4. Interpretação e aplicação de potenciais padrão de redução.

## 6. TRANSFORMAÇÕES NUCLEARES NATURAIS E ARTIFICIAIS

Neste item são importantes o conhecimento das propriedades e da origem de raios alfa, beta e gama, a representação de reações nucleares e o conceito de meia-vida e sua aplicação.

**6.1. Conceitos fundamentais da radioatividade:** emissões alfa, beta e gama; propriedades.

**6.2. Reações nucleares:** fissão e fusão nucleares.

**6.3. Radioisótopos e meia-vida**

**6.4. Usos da energia nuclear e implicações ambientais**

## 7. COMPOSTOS ORGÂNICOS

Os compostos orgânicos ocupam posição privilegiada na Química, não só pelo fato de constituírem a maioria dos compostos conhecidos, mas também por sua importância para a vida e presença em nosso cotidiano, na forma de uma variedade de materiais com que temos contacto. Assim sendo, o conhecimento das principais funções orgânicas é essencial, bem como de alguns compostos mais comuns, sendo, nesse caso, desejável conhecer nomes oficiais e usuais e fórmulas estruturais. Noções sobre alguns tipos de compostos, tais como gorduras, detergentes e polímeros são necessárias, devido à presença marcante deles em nosso dia-a-dia.

### 7.1. Características gerais

7.1.1. Fórmulas estruturais; reconhecimento das principais classes de compostos (hidrocarbonetos, álcoois, éteres, haletos de alquila, aminas, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres e amidas). Isomeria.

7.1.2. Propriedades físicas dos compostos orgânicos.

7.1.3. Fórmulas estruturais e nomes oficiais de compostos orgânicos simples contendo apenas um grupo funcional. Nomes usuais: etileno, acetileno, álcool metílico, álcool etílico, formaldeído, acetona, ácido acético, tolueno.

**7.2. Reações em química orgânica:** Principais tipos de reação: substituição, adição, eliminação, oxidação, redução, esterificação e hidrólise ácida e básica.

### 7.3. Química orgânica no cotidiano

7.3.1. Hidrocarbonetos. Petróleo e gás natural: origem, ocorrência e composição; destilação do petróleo (principais frações: propriedades e usos); combustão; implicações ambientais. Etileno, acetileno, benzeno, tolueno e naftaleno; propriedades e usos.

7.3.2. Álcoois: produção de etanol: fermentação alcoólica; álcoois como combustíveis: metanol e etanol; implicações ambientais.

7.3.3. Triglicerídeos (gorduras e óleos), sabões e detergentes. Obtenção, propriedades e usos.

7.3.4. Macromoléculas. Polímeros naturais: carboidratos e proteínas; estrutura e propriedades. Polímeros sintéticos: polímeros de adição (polietileno, poliestireno, PVC e teflon) e polímeros de condensação (poliéster e poliamida); estrutura, propriedades, produção e uso, reciclagem e implicações ambientais.

## **MATEMÁTICA**

Conhecimentos matemáticos são aplicados na interpretação de fenômenos, em diferentes áreas da ciência, nas atividades tecnológicas e cotidianas. O cidadão necessita da capacidade de leitura e interpretação de informações por gráficos ou outras formas de linguagem matemática, de percepção da coerência ou não de uma argumentação, bem como da competência para formular suas próprias idéias de forma consistente, para uma inserção crítica e autônoma na sociedade contemporânea.

Dentro deste espírito, espera-se que o candidato demonstre possuir domínio da linguagem básica e compreensão dos conceitos fundamentais da Matemática, tratados no ensino fundamental e médio, de forma a saber aplicá-los em situações diversas e relacioná-los entre si e com outras áreas do conhecimento. Ele deve saber reconhecer representações equivalentes de um mesmo conceito, relacionar procedimentos associados às diferentes áreas, analisar e valorizar informações provenientes de diferentes fontes, utilizando ferramentas matemáticas para formar uma opinião própria que lhe permita expressar-se criticamente sobre problemas da Matemática, das outras áreas do conhecimento e da realidade. Será priorizada a avaliação da capacidade de raciocínio, sem dar ênfase à memorização de fórmulas, à mecanização de técnicas ou a cálculos excessivos, desvinculados de contexto significativo ou de aplicações relevantes, dentro ou fora da Matemática.

## **PROGRAMA**

### **1. CONCEITOS E RELAÇÕES NUMÉRICAS BÁSICAS E APLICAÇÕES**

Conhecer os problemas nodais que impulsionaram a necessidade de ampliação dos campos numéricos e dominar os conceitos básicos que deles surgiram, proporciona, ao indivíduo, uma inserção mais completa na cultura universal desenvolvida por homens e mulheres ao longo da História.

O cidadão frequentemente necessita lidar com dívidas ou crediários, interpretar descontos, entender reajustes salariais, escolher aplicações financeiras, etc. Daí a importância da Matemática Financeira com suas aplicações práticas.

Sistemas lineares e matrizes são instrumentos da linguagem matemática na modelação de situações-problema, além de representarem técnicas de grande utilidade para outros domínios da matemática de nível superior.

## **TÓPICOS**

1.1. Números inteiros: compreensão dos algoritmos das quatro operações fundamentais no sistema decimal de numeração, divisibilidade e a decomposição em fatores primos.

1.2. Insuficiência dos números inteiros para a comparação de grandezas e para medir partes de um todo: razões e proporções; os números racionais; operações e a relação de ordem entre números racionais; representação decimal dos números racionais e sua relação com PG.

1.3. Insuficiência dos números racionais para medir segmentos a partir de uma unidade fixada; o conceito de número irracional e a representação decimal dos números reais.

1.4. Insuficiência dos números reais para a resolução de equações algébricas de 2º e 3º graus; o conceito de número complexo e suas representações - geométrica, algébrica e trigonométrica; interpretação algébrica e geométrica das operações e das raízes de números complexos - raízes da unidade.

1.5. Matemática financeira como instrumento para a resolução de problemas: os conceitos de porcentagem, juro simples e juro composto e sua relação com PA e PG, respectivamente.

1.6. Sistemas lineares e matrizes como organização e sistematização de informações; discussão e resolução de sistemas lineares (de até 4 equações e até 4 incógnitas) por escalonamento ou por substituição de variáveis.

## **2. GEOMETRIA**

A utilização de conhecimentos geométricos para leitura, compreensão e ação sobre a realidade tem longa tradição na história da humanidade. É inegável a importância de saber caracterizar as diferentes formas geométricas e espaciais, presentes na natureza ou imaginadas, através de seus elementos e propriedades, bem como de poder representá-las por meio de desenho geométrico.

Na resolução de diferentes situações-problema, seguramente se faz necessária uma boa capacidade de visão geométrico-espacial, o domínio das idéias de proporcionalidade e semelhança, a compreensão dos conceitos de comprimento, área e volume, bem como saber calculá-los. Deve-se salientar que a semelhança de triângulos permitiu o desenvolvimento da trigonometria do triângulo retângulo, criada para solucionar problemas práticos de cálculo de distâncias inacessíveis. Por outro lado, as noções de semelhança e congruência nos remetem também aos fundamentos da própria Geometria.

Saber utilizar as coordenadas cartesianas de pontos no espaço possibilita a descrição de objetos geométricos numa linguagem algébrica, ampliando consideravelmente os horizontes da modelagem e da resolução de problemas geométricos, por meio da interação entre essas duas áreas da matemática.

### **TÓPICOS**

2.1. Características, elementos e propriedades geométricas (tais que: vértices, arestas, lados, alturas, ângulos, focos, diretrizes, convexidade, número de diagonais,...) das seguintes figuras planas e espaciais: polígonos, círculos, setores circulares, elipses, parábolas, hipérbolas, prismas, pirâmides, esfera, cilindros, cones e troncos.

2.2. Congruência e Semelhança de figuras planas e espaciais. Razões entre comprimentos, áreas e volumes de figuras semelhantes. Teorema de Tales e



aplicações: problemas envolvendo semelhança, somas dos ângulos internos e externos de polígonos. Casos de semelhança e congruência de triângulos e aplicações. Trigonometria do triângulo retângulo como instrumento para a resolução de problemas: seno, cosseno e tangente de ângulos agudos como razão de semelhança nos triângulos retângulos.

2.3. Eixos e planos de simetrias de figuras planas ou espaciais. Reconhecimento das secções planas de cones e as definições de elipse, parábola e hipérbole como lugar geométrico. Aplicações.

2.4. Relações métricas nas figuras geométricas planas e espaciais. O teorema de Pitágoras: lei dos senos e cossenos, aplicações em problemas bi e tridimensionais tais que: cálculo de diagonais, alturas, raios, etc. Comprimentos (ou perímetros), áreas (ou superfícies de sólidos) e volumes.

2.5. Construções com régua e compasso no plano: retas perpendiculares e paralelas; mediatriz de segmento; divisão de segmentos em partes proporcionais; bissetão de ângulos; polígonos regulares (inscritos e circunscritos); triângulos quaisquer (com a determinação de seus elementos). Problemas de tangência, envolvendo circunferências.

2.6. Geometria Analítica: coordenadas cartesianas de pontos no plano e no espaço. Distância entre pontos no plano e no espaço e problemas bi e tridimensionais simples envolvendo esses conceitos. Equações de retas no plano: significado dos coeficientes na equação normal, paralelismo e perpendicularismo; distância de ponto a reta. Equações de circunferências no plano: reconhecimento do centro, raio, retas secantes e tangentes. Aplicações. Equações e inequações a duas incógnitas como representação algébrica de Lugares Geométricos no plano.

### **3. FUNÇÕES**

Mais recentes na História da Matemática do que os Números, a Geometria ou a Álgebra, as funções têm um papel de grande destaque no interior daquela disciplina por serem instrumentos eficazes na modelagem de problemas reais ou imaginados e por fornecerem formas eficientes de estudá-los. Assim, por exemplo, é importante entender que fenômenos periódicos são descritos principalmente com funções trigonométricas; que certas situações de crescimento ou decrescimento rápido podem ser representadas por funções exponenciais; que distâncias podem ser expressas utilizando a função módulo e que a função logaritmo surgiu para permitir simplificações no cálculo de produtos ou potências dos números com muitos dígitos que astrônomos ou navegadores necessitavam manipular, no século XVI.

A linguagem gráfica, sob várias apresentações, por sua comunicação direta e global, ganha cada vez mais destaque na era da comunicação. Ganham, assim, relevância especial não só a capacidade de leitura e interpretação de gráficos funcionais, conferindo significado às variações das grandezas envolvidas, mas também a competência de saber analisá-los para estimar resultados e fazer previsões. Por outro lado, no que tange à interação entre diferentes áreas da própria Matemática, os gráficos funcionais são ferramentas importantes para tornar mais significativas as resoluções de equações e inequações algébricas.

## **TÓPICOS**

3.1. A noção de função como instrumento para lidar com variação de grandezas. Os conceitos de domínio e imagem. Caracterizações e representações gráficas e algébricas das seguintes funções: funções módulo, polinomiais de 1º e 2º graus, raiz quadrada,  $f(x)=x^n$ ,  $f(x)=1/x$ ,  $f(x)=1/x^2$ , funções exponenciais e logarítmicas (cálculo de valores aproximados em casos de expoentes irracionais) e as funções seno, cosseno e tangente (definições geométricas no ciclo trigonométrico e valores nos arcos notáveis) e suas trasladadas. Aplicações.

3.2. Reconhecimento e interpretação de gráficos de funções: domínio, imagem, valores destacados no gráfico (máximos, mínimos, zeros), biunivocidade, periodicidade, simetrias, intervalos de crescimento e decrescimento, análise da variação da função. Aplicações em situações-problema de contexto variado, incluindo estimativas ou previsões de valores.

Equações e inequações envolvendo funções: resoluções gráficas e algébricas. Identidades funcionais importantes: princípio de identidade polinomial, produtos notáveis e fatoração de polinômios, principais identidades trigonométricas, propriedades básicas de logaritmos e exponenciais. Desigualdade triangular para módulos. Aplicações em situações-problema.

## **4. COMBINATÓRIA, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA**

O desenvolvimento do espírito crítico, da capacidade de analisar e de tomar decisões, diante de vários tipos de situações da vida em sociedade, exige do cidadão que seja bem informado. Estatísticas e probabilidades estão cada vez mais presentes nos meios de comunicações como forma de apresentação de informações. Pesquisas de opinião, pesquisas sobre preços, sobre epidemias e outros temas de interesse social, ambiental ou econômico são noticiadas frequentemente, sempre permeadas de porcentagens ou outros indicadores, de gráficos, tabelas e, não raro, inferindo consequências prováveis e forjando opiniões.

Para poder interpretar de forma autônoma e crítica tais informações, o indivíduo deve ser capaz de compreender bem a linguagem pictográfica, compreender a importância da amostra para as conclusões de uma pesquisa e ter claro que a atribuição de probabilidades é, sobretudo, uma forma de quantificar a incerteza quanto ao resultado a ser obtido. Em diferentes áreas e atividades profissionais, são de grande utilidade as capacidades de reconhecer o caráter aleatório de fenômenos, utilizar processos de contagem em situações-problema, representar frequências relativas, construir espaços amostrais e calcular probabilidades.

Ressaltamos que, na resolução de problemas de contagem, o importante é a habilidade de raciocínio combinatório. É fundamental valorizar o desenvolvimento da capacidade de formular estratégias para a organização dos dados em agrupamentos que possam ser contados corretamente, tendo em vista que a mera aplicação de fórmulas não nos permite resolver a maior parte dos problemas de contagem.

## **TÓPICOS**

4.1. Problemas de contagem: o princípio fundamental da contagem, o princípio aditivo, a divisão como um processo de redução de agrupamentos repetidos. Resolver

problemas envolvendo a contagem de diferentes tipos de agrupamentos. Binômio de Newton.

4.2. Probabilidade de um evento num espaço equiprovável: construção de espaços amostrais finitos e representação através de frequências relativas. Probabilidade da união e da interseção de eventos. Eventos disjuntos. O conceito de independência de eventos. Probabilidade condicional. Aplicação de probabilidade em situações-problema.

4.3. População e amostra. Estatística descritiva: tratamento da informação obtida com a organização e interpretação de dados em tabelas e gráficos. Significado e aplicação de medidas de tendência central (média, mediana e moda) e de dispersão (desvio-médio, desvio-padrão e variância).

## **GEOGRAFIA**

A prova da FUVEST, na área de Geografia, objetiva avaliar o nível de apropriação e a capacidade da correta aplicação de um conjunto de conceitos e informações relativos ao espaço geográfico, que abrange sociedade e natureza em suas especificidades e interrelações. Esse tipo de conhecimento constitui-se no instrumental mínimo para introdução do indivíduo na análise, síntese e interpretação crítica da realidade contemporânea mundial e brasileira.

Assim, espera-se do candidato egresso do Ensino Médio não só a apropriação de repertório, informações e linguagem, em diversas escalas, relativos ao espaço geográfico, mas também a capacidade de experimentar, de forma crítica e coerente, alguns níveis de compreensão da produção e da transformação do mundo em que vive.

Os conceitos-chave com os quais a Geografia lida, seu vasto campo de investigação e suas abordagens multiescalares, permitem classificá-la como uma das áreas mais fecundas para o exercício da interdisciplinaridade e para a superação de leituras e interpretações fragmentadas da realidade.

Dessa forma, sem negligenciar os conteúdos e informações substanciais para tal superação, espera-se avaliar a capacidade do candidato quanto a:

-Caracterização e compreensão da sociedade e da natureza, em suas especificidades e interrelações.

-Compreensão do espaço geográfico: produção, paisagens, organização e transformação.

-Compreensão de fatos e processos sociais e naturais como fatos dinâmicos e analisáveis em diversas e complementares escalas de observação.

-Compreensão do mundo atual por meio dos processos de transformação que o trabalho social imprime à natureza.

-Identificação de relações entre a realidade brasileira e os processos gerais que regem a sociedade contemporânea, tanto no que se refere à natureza - apropriada, transformada e revalorizada - quanto no que se refere à sociedade propriamente dita.

-Conhecimento e utilização das técnicas de localização e representação do espaço geográfico.

## **PROGRAMA**

### **I - O espaço mundial. Desigualdades sócio espaciais das atividades econômicas, população, trabalho e tempo livre, centros de poder e conflitos atuais.**

*1 - A distribuição territorial das atividades econômicas. A natureza como recurso para o desenvolvimento das atividades econômicas: extrativismo, coleta e produção agropecuária. A utilização dos recursos naturais e os impactos ambientais.*

1.1 - Os processos de industrialização, urbanização e metropolização e o desenvolvimento desigual dos países.

1.1.1 - Os grandes centros econômicos e sua organização territorial: Estados Unidos, Japão e Europa Ocidental.

1.1.2 - Diversidade geográfica e socioeconômica da América Latina, África, Ásia e Oceania.

1.2 - A integração dos países pelas redes materiais e imateriais. As redes de transporte e a circulação de mercadorias e as redes imateriais: fluxos de informação, de comunicação e de capital financeiro.

*2 - A população mundial: estrutura, dinâmica e mobilidade geográfica.*

2.1 - Estrutura e dinâmica populacional, desemprego e exclusão social.

2.2 - Mobilidade populacional: migração de trabalhadores, fluxo de turistas e de refugiados políticos.

*3 - Tempo livre: diferenças geográficas e sociais.*

3.1 - O lazer e o entretenimento na sociedade atual: direito ao lazer e sua mercantilização.

3.2 - O turismo como atividade econômica e suas diversas formas.

3.3 - Os impactos sócio-ambientais da atividade turística.

3.4 - O esporte. A indústria cultural.

*4 - Do mundo bipolar ao mundo multipolar.*

4.1 - Surgimento e crise do mundo bipolar: as potências coloniais, a Primeira e a Segunda Guerras Mundiais, as superpotências, o movimento dos países não alinhados, a corrida armamentista e a Guerra Fria.

4.2 - Implicações geopolíticas da desestruturação da União Soviética: crise e desagregação da URSS e a reestruturação política do leste europeu.

4.3 - O mundo multipolar: a hegemonia mundial dos Estados Unidos e os novos polos do poder mundial: Alemanha, França, Reino Unido, Japão, China e Rússia. As potências regionais: África do Sul, Brasil e Índia.

4.4 - A organização do poder econômico e político mundial: os principais organismos internacionais, os blocos econômicos regionais, os grandes grupos econômicos internacionais e as organizações não governamentais.

4.5 - A emergência de conflitos regionais e a questão das identidades sócio-culturais: étnicas, tribais e religiosas.

## **II - O espaço geográfico brasileiro. A formação do território, a distribuição territorial das atividades econômicas, população e participação do Brasil na ordem mundial.**

*1 - A formação do território brasileiro e a gênese das desigualdades sócio-espaciais contemporâneas. A produção de espaços vinculados ao comércio colonial exportador.*

1.1 - Os espaços geográficos complementares à economia colonial exportadora.

1.2 - As fronteiras territoriais.

*2 - A distribuição territorial das atividades econômicas.*

2.1 - A natureza como recurso para o desenvolvimento das atividades econômicas.

2.1.1 - A exploração vegetal e a pesca.

2.1.2 - Os recursos minerais, as fontes de energia e os impactos ambientais.

2.1.2.1 - O modelo energético brasileiro.

2.2 - A diversidade regional da agricultura e da pecuária brasileira. Da subsistência à modernização agropastoril. A questão da propriedade territorial, das relações de produção e de trabalho.

2.2.1 - O complexo agro-industrial. A política agrícola e os mecanismos de financiamento das atividades no campo.

2.2.2 - A reforma agrária e os movimentos sociais no campo.

2.2.3 - A agricultura e os impactos ambientais.

2.3 - O processo de industrialização brasileiro.

2.3.1 - Gênese da indústria: a cafeicultura e a concentração de riqueza em São Paulo.

2.3.2 - O processo de industrialização, a concentração da atividade industrial no Brasil e a recente desconcentração espacial da indústria.

2.3.3 - A industrialização restringida, a substituição de importações e o desenvolvimento de polos industriais e tecnológicos.

2.3.4 - O processo de industrialização e o desenvolvimento desigual das regiões brasileiras.

2.4 - O processo de urbanização e a constituição da rede urbana brasileira.

2.4.1 - O desenvolvimento metropolitano e as atividades de serviços.

2.4.2 - A produção científica e tecnológica no Brasil: as instituições de pesquisa.

2.4.3 - A urbanização e os impactos ambientais.

2.4.4 - Os movimentos sociais urbanos.

2.5 - As regiões brasileiras e o Estado de São Paulo.

*3 - A população brasileira: estrutura, dinâmica e mobilidade geográfica.*

3.1 - A formação da população brasileira. A questão indígena e as sequelas da escravidão africana. A imigração européia e asiática.

3.2 - Estrutura e dinâmica da população brasileira, emprego, distribuição da renda e exclusão social. Os indicadores de qualidade de vida.

3.3 - A distribuição espacial da população, migrações internas e externas. Migração de trabalhadores, fluxo de turistas e de refugiados políticos.

*4 - O Brasil na nova ordem mundial.*

4.1 - Participação do Brasil nos organismos internacionais, sua relação com os centros hegemônicos mundiais, e com blocos econômicos regionais.

4.1.1 - O Brasil e os Estados Unidos.

4.1.2 - O Brasil e a América Latina. A relação com os países amazônicos. A formação e o desenvolvimento do Mercosul.

4.1.3 - O Brasil e seus demais parceiros internacionais.

**III - O planeta Terra: os climas e os ecossistemas terrestres, o relevo e a água na superfície terrestre.**

*1 - O planeta Terra.*

1.1 - Origem do Universo e do planeta Terra: hipóteses explicativas.

1.1.1 - Movimentos principais da Terra e suas consequências.

1.2 - Estrutura interna da Terra.

1.2.1 - Os sismos e o conhecimento das camadas internas. A crosta terrestre e sua composição. Origem e evolução dos continentes e a deriva continental.

1.2.2 - A tectônica de placas: distribuição das placas na superfície terrestre e seus movimentos. Bordas de placas, atividade vulcânica e formação de montanhas.

1.3 - Natureza e origem das rochas.

1.3.1 - Minerais constituintes e tipos de rochas. O ciclo das rochas.

1.3.2 - As rochas, os fósseis e a escala do tempo geológico. A idade da Terra.

1.3.3 - Recursos minerais e sua distribuição. Origem e evolução dos depósitos de combustíveis fósseis.

1.3.4 - Recursos minerais no Brasil.

## *2 - Os climas e os ecossistemas terrestres.*

### 2.1 - O clima.

#### 2.1.1 - A atmosfera: composição química.

2.1.2 - Temperaturas e circulação atmosférica. As mudanças de temperatura e os fatores geográficos. As precipitações.

#### 2.1.3 - Tempo e clima. Zonalidade climática.

#### 2.1.4 - O efeito estufa natural. As mudanças climáticas.

### 2.2 - A biosfera. Conservação, uso, manejo e estado atual dos ecossistemas.

#### 2.2.1 - Distribuição geográfica dos climas e a distribuição da vegetação.

2.2.2 - Ecossistemas das zonas polares, temperadas frias, temperadas, áridas e de altitude.

#### 2.2.3 - Os ecossistemas intertropicais e sua diversidade.

## *3 - O relevo terrestre.*

### 3.1 - Fatores endógenos.

3.1.1 - Escudos e bacias sedimentares antigos e modernos e cadeias dobradas. Tipos de relevo associados.

3.1.2 - A formação das montanhas: falhas e dobras. Tipos de relevo associados.

#### 3.1.3 - Vulcões e relevo vulcânico.

3.1.4 - Escala de unidades geomorfológicas: magnitude, tamanho e permanência.

3.1.5 - Origem e evolução da plataforma brasileira. Os tipos de relevo.

### 3.2 - Fatores exógenos.

3.2.1 - Os ambientes terrestres e o modelado do relevo. Intemperismo e pedogênese.

3.2.2 - Morfogênese: formas e depósitos associados nos ambientes polares, temperados frios, temperados, intertropicais, áridos e de altitude.

#### 3.2.3 - O modelado antrópico.

#### 3.2.4 - O modelado do relevo brasileiro.

## *4 - A água na superfície terrestre.*

### 4.1 - Oceanos e mares.

4.1.1 - A água em movimento: correntes marinhas, ondas e marés.

#### 4.1.2 - O relevo e os ambientes submarinos.

4.1.3 - A temperatura e a salinidade como fatores de distribuição das espécies.

4.1.4 - A plataforma e as bacias oceânicas brasileiras: biodiversidade, recursos minerais e impactos ambientais.

4.1.5 - Formas resultantes da dinâmica marinha, dos fatores tectônicos e dos seres vivos na interface continente-oceano.

4.1.6 - O litoral brasileiro: os tipos de costa e sua evolução. Os ecossistemas costeiros: conservação, uso, manejo e estado atual.

4.2 - Os ambientes de água doce.

4.2.1 - A bacia hidrográfica como unidade de análise. A rede hidrográfica.

4.2.2 - Os sistemas fluviais: formas e depósitos. Os rios meandrantos e os deltas.

4.2.3 - A vida no ambiente fluvial.

4.2.4 - As bacias fluviais brasileiras: conservação, uso, manejo e estado atual.

4.2.5 - A água nos ambientes áridos e semi-áridos: rios anastomosados e leques aluviais.

4.2.6 - Lagos e águas subterrâneas. Tipos de lagos. A vida nos ambientes lacustres.

4.2.7 - Geleiras: formas e depósitos associados. A vida no ambiente glacial.

#### **IV - A questão ambiental: Os ciclos globais, a agenda ambiental internacional e as políticas ambientais no Brasil.**

*1 - Os ciclos globais e o ambiente terrestre nas questões internacionais.*

1.1 - Escala temporal das flutuações climáticas.

1.2 - O sistema climático tropical e o fenômeno ENSO (El Niño/Oscilação Sul).

1.2.1 - Episódios ENSO e o clima global: secas na África, desertificação, variabilidade das monções, atividade ciclônica no Atlântico e oscilações de temperatura na zona extratropical.

1.3 - Os resultados físicos das mudanças químicas: a intervenção antrópica. A Convenção sobre Mudanças Climáticas Globais.

1.3.1 - A intensificação do efeito estufa e o aquecimento global. O buraco na camada de ozônio. O Protocolo de Montreal.

1.3.2 - O uso intensivo do solo e a desertificação. A Convenção sobre Desertificação.

1.4 - Os países de megadiversidade biológica. A Convenção sobre Diversidade Biológica.

*2 - A agenda internacional ambiental e o movimento ambientalista.*

2.1 - A questão ambiental na ONU e o Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente.

2.2 - As Conferências internacionais sobre o ambiente.



2.2.1 - A participação do Brasil nas reuniões internacionais sobre o ambiente.

2.3 - A participação das organizações não governamentais ambientalistas em organismos internacionais.

2.3.1 - As diferentes visões do ambientalismo.

*3 - Políticas públicas ambientais e o ambientalismo no Brasil.*

3.1 - A institucionalização da temática ambiental no Brasil.

3.1.1 - A legislação ambiental brasileira.

3.1.2 - Os Conselhos sobre o meio ambiente e a participação da sociedade civil.

3.2 - Políticas de gestão dos recursos hídricos.

3.2.1 - Os Comitês de Bacia.

3.2.2 - O uso dos aquíferos.

3.3 - Políticas de conservação da diversidade biológica brasileira.

3.3.1 - As unidades de conservação no Brasil.

3.3.2 - O acesso aos recursos genéticos do Brasil e o conhecimento desses recursos pelas comunidades locais.

3.4 - O ambientalismo no Brasil.

## **V - Representações do espaço geográfico**

1.1 - Representações gráficas e cartográficas: confecção e utilização. Tabelas, gráficos, cartas, mapas, perfis, blocos-diagramas e maquetes: possibilidades de leituras, correlações e interpretações.

1.2 - Sistemas referenciais para localização espacial. O sistema de coordenadas terrestres.

1.3 - Cartografia.

1.3.1 - Hemisférios, fusos e zonas terrestres.

1.3.2 - Representação da superfície terrestre: projeções cartográficas, distorções e escalas. Tipos de mapeamentos temáticos.

1.3.3 - Cartografia como linguagem e sistematização de conhecimento estratégico.

1.3.4 - Cartografia e o uso de novas tecnologias: GPS, Produtos de sensoriamento remoto e SIGs.

## **PORTUGUÊS**

A prova de Português visa a avaliar a capacidade do candidato para ler, compreender e interpretar criticamente textos de toda natureza - literários e não literários -, bem

como a capacidade para mobilizar conhecimentos linguísticos na produção de textos que atendam aos requisitos de adequação, correção, coesão e coerência.

O candidato deve, portanto, dominar a norma culta da língua escrita, reconhecer outras variedades linguísticas, assim como possuir um certo repertório de leituras de textos literários, no nível próprio do conculinte do Ensino Médio.

No que se refere aos conhecimentos linguísticos, tais competências supõem que o candidato domine os conteúdos dos itens seguintes:

## **I. Língua Portuguesa**

**1. Níveis de significação do texto: significação explícita e significação implícita, denotação e conotação.**

**2. Distinção entre variedades do português.**

**3. Norma ortográfica.**

**4. Morfossintaxe das classes de palavras:**

4.1. flexão nominal;

4.2. flexão verbal: expressão de tempo, modo, aspecto e voz; correlação de tempos e modos;

4.3. elementos estruturais e processos de formação das palavras;

4.4. concordância nominal e verbal;

4.5. regência nominal e verbal;

4.6. pronomes;

4.7. advérbios;

4.8. conectivos: função sintática e valores lógico-semânticos.

**5. Processos de organização da frase:**

5.1. coordenação e subordinação;

5.2. reorganização de orações e períodos.

**6. Citação de discursos: direto, indireto e indireto livre.**

**7. Organização do texto:**

7.1. dissertação: fato e demonstração; argumento e inferência; relações lógicas;

7.2. narração: sequenciação de eventos; temporalidade; causalidade;

7.3. descrição: simultaneidade / espacialidade na ordenação dos elementos descritores.

**8. Estratégias de articulação do texto:**

8.1. coesão lexical, referencial e articulação de enunciados de qualquer extensão;

8.2. paragrafação.

## **9. Recursos expressivos:**

9.1. ritmo e sonoridade;

9.2. recursos morfológicos, léxicos e sintáticos.

## **10. Intertextualidade.**

No que se refere aos textos literários, espera-se o conhecimento das obras representativas dos diferentes períodos das literaturas brasileira e portuguesa. O conhecimento desse repertório implica a capacidade de analisar e interpretar os textos, reconhecendo seus diferentes gêneros e modalidades, bem como seus elementos de composição, tanto aqueles próprios da prosa quanto os da poesia. Implica também a capacidade de relacionar o texto com o conjunto da obra em que se insere, com outros textos e com seu contexto histórico e cultural. Esse repertório de leituras inclui, entre outras, as abaixo discriminadas:

### **II. Literatura Brasileira**

**a) Barroco:** Gregório de Matos (Poesia satírica e poesia lírico-amorosa).

**b) Arcadismo:** Cláudio Manuel da Costa (Sonetos); Tomás Antônio Gonzaga (Marília de Dirceu).

**c) Romantismo:** Gonçalves Dias (Poesias); Álvares de Azevedo (Noite na taverna, Lira dos vinte anos); Castro Alves (Espumas flutuantes, Os escravos); José de Alencar (Iracema, O guarani, Senhora); Manuel Antônio de Almeida (Memórias de um sargento de Milícias).

**d) Realismo - Naturalismo:** Machado de Assis (Memórias póstumas de Brás Cubas, Quincas Borba, Dom Casmurro, Papéis avulsos, Histórias sem data); Aluísio Azevedo (O cortiço); Raul Pompéia (O Ateneu).

**e) Parnasianismo - Simbolismo:** Raimundo Correia (Sinfonias); Cruz e Souza (Broquéis, Últimos sonetos).

**f) Pré-modernismo e Modernismo:** Lima Barreto (Triste fim de Policarpo Quaresma); Mário de Andrade (Lira paulistana, Amar, verbo intransitivo, Macunaíma, Contos novos); Oswald de Andrade (Poesias reunidas, Memórias sentimentais de João Miramar); Alcântara Machado (Brás, Bexiga e Barra Funda); Manuel Bandeira (Estrela da vida inteira).

### **g) Tendências contemporâneas:**

**1 - Prosa:** José Lins do Rego (Fogo morto); Graciliano Ramos (São Bernardo, Vidas secas); João Guimarães Rosa (Sagarana, Primeiras histórias, Manuelzão e Miguilim); Jorge Amado (Capitães de areia); Clarice Lispector (Perto do coração selvagem, A legião estrangeira, A hora da estrela); Pedro Nava (Balão cativo); Rubem Braga (Crônicas - Contos); Dalton Trevisan (Cemitério de elefantes); Rubem Fonseca (Feliz ano novo).

**2 - Poesia:** Carlos Drummond de Andrade (Alguma poesia, A rosa do povo, Claro enigma); João Cabral de Melo Neto (Morte e vida severina, A educação pela pedra); Ferreira Gullar (Toda poesia).

### **III. Literatura Portuguesa**

**a) Trovadorismo:** (Cantigas de amigo e Cantigas de amor).

**b) Humanismo:** Gil Vicente (Farsa de Inês Pereira, Auto da barca do inferno).

**c) Classicismo:** Camões (Poesia lírica: sonetos; poesia épica: episódios do Concílio dos deuses (I, 20-41), de Inês de Castro (III, 118-135), do Velho do Restelo (IV, 90-104) e do Gigante Adamastor (V, 37-60), de Os Lusíadas).

**d) Barroco:** Padre Antônio Vieira (Sermão da sexagésima, Sermão da quarta-feira de cinzas).

**e) Arcadismo:** Bocage (Sonetos).

**f) Romantismo:** Almeida Garrett (Viagens na minha terra); Alexandre Herculano (Eurico, o presbítero); Camilo Castelo Branco (Amor de perdição).

**g) Realismo:** Eça de Queirós (A cidade e as serras, O primo Basílio, A ilustre casa de Ramires, Os Maias).

**h) Simbolismo:** Camilo Pessanha (Clepsidra).

**i) Orpheu:** Mário de Sá Carneiro (poesia: Dispersão e Indícios de Ouro); Fernando Pessoa (Poesia ortônima e heterônima).

**j) Modernismo:** Miguel Torga (Os contos da montanha); Vergílio Ferreira (Aparição); José Saramago (Memorial do convento); Agustina Bessa-Luís (A Sibila).

Obras obrigatórias para leitura:

*Auto da barca do inferno* - Gil Vicente;

*Memórias de um sargento de Milícias* - Manuel Antônio de Almeida;

*Iracema* - José de Alencar;

*Dom Casmurro* - Machado de Assis;

*O cortiço* - Aluísio Azevedo;

*A cidade e as serras* – Eça de Queirós

*Vidas secas* - Graciliano Ramos;

*Capitães de areia* – Jorge Amado;

*Antologia poética* (com base na 2ª. ed. aumentada) – Vinícius de Moraes;

## **Redação**

A redação deverá ser, obrigatoriamente, uma dissertação, na qual se espera que o candidato demonstre capacidade de mobilizar conhecimentos e opiniões, argumentar coerentemente e expressar-se de modo claro, correto e adequado.

Na correção da redação, serão avaliados três aspectos (Tipo de texto e abordagem do tema, Estrutura e Expressão), sendo que a cada um deles poderão ser atribuídos 0, 1, 2, 3 ou 4 pontos.

### **1 - Tipo de texto e abordagem do tema**

Verifica-se aqui se o texto do candidato configura-se como uma dissertação e se atende ao tema proposto. Pressupõe-se, então, que o candidato demonstre a habilidade de compreender a proposta de redação e, quando esta contiver uma coletânea, que ele se revele capaz de ler e de relacionar adequadamente os trechos que a integram. A simples paráfrase da coletânea, da proposta e/ou das instruções não é, em princípio, um recurso recomendável para o desenvolvimento adequado do tema. A elaboração de um texto que não seja dissertativo ou a fuga completa ao tema proposto farão com que a redação não seja objeto de avaliação em qualquer outro de seus aspectos, recebendo, portanto, nota zero em sua totalidade.

No que diz respeito ao desenvolvimento, verificar-se-á, além da efetiva progressão temática, também a capacidade crítico-argumentativa que a redação revele.

### **2 - Estrutura**

Avaliam-se aqui, conjuntamente, os aspectos de coesão textual (nas frases, períodos e parágrafos) e de coerência das idéias. O grau de coerência reflete a capacidade do candidato para relacionar os argumentos e organizá-los de forma a deles extrair conclusões apropriadas e, também, sua habilidade para o planejamento e a construção significativa do texto. Serão considerados aspectos negativos a cópia ou a simples transposição de elementos da proposta, bem como a presença de contradições entre frases ou parágrafos, a falta de encadeamento das idéias, a circularidade ou quebra da progressão argumentativa, a falta de conclusão ou a presença de conclusões que não decorram do que foi previamente exposto. Serão tidos também como fatos negativos referentes à coesão, entre outros, o estabelecimento de relações semânticas impróprias entre palavras e expressões, assim como o uso inadequado de conectivos.

### **3 - Expressão**

Avaliam-se nesse item o domínio do padrão culto escrito da língua e a clareza na expressão das idéias. Serão examinados aspectos gramaticais como ortografia, morfologia, sintaxe e pontuação. Espera-se que o candidato revele competência para expor com precisão os argumentos selecionados para a defesa do ponto de vista adotado e, também, que demonstre capacidade de escolher e utilizar expressivamente o vocabulário, evitando o uso abusivo de clichês ou frases feitas.

## **INGLÊS**

O exame tem por objetivo avaliar a capacidade de compreensão de textos autênticos em língua inglesa, cujo grau de dificuldade seja compatível com o ensino fundamental

e médio. Os textos abordarão temas variados da realidade política, econômica e cultural do mundo contemporâneo. Poderão ser utilizados textos literários, científicos, de divulgação, jornalísticos ou publicitários.

As questões terão como meta principal medir a capacidade do candidato em inferir, estabelecer referências e promover relações entre textos e contextos, orações e frases. Nesse particular, serão prioritariamente tratados os aspectos gerais pertinentes ao tema, estrutura e propriedade dos textos. Poderão, ainda, ser avaliados os elementos linguísticos relevantes à compreensão global e/ou parcial dos textos. Nesse sentido, poderão ser formuladas questões a partir de expressões e frases que sejam relevantes para a compreensão do texto.

Na medida de sua importância, para a compreensão dos textos, será exigido também o reconhecimento do vocabulário e de elementos gramaticais básicos.

## Redução de Taxa de Inscrição

A COSEAS – Coordenadoria de Assistência Social da Universidade de São Paulo, no uso de suas atribuições, comunica as normas para a solicitação da redução de taxa de inscrição no processo de Concurso Vestibular 2010 do Curso de Licenciatura em Ciências – modalidade EaD (semipresencial), a ser realizado pela FUVEST.

### I. DAS INSCRIÇÕES

**1º** Os interessados em participar do programa de redução da taxa de inscrição, nos termos da Lei Estadual 12.782, de 20 de dezembro de 2007, devem inscrever-se por meio eletrônico (*internet*) no site [www.fuvest.br](http://www.fuvest.br) do dia 14 de julho ao dia 23 de julho de 2010 seguindo as orientações do programa.

**2º** Os documentos que comprovem a situação declarada pelo candidato deverão ser enviados à sede da FUVEST, devendo constar no envelope:

**Licenciatura em Ciências (semipresencial)**  
FUVEST – Fundação Universitária para o Vestibular  
Rua Alvarenga, 1945/51  
Cidade Universitária  
São Paulo, SP  
Cep. 05509-004

para análise do Serviço Social da Universidade e eventual atribuição dos benefícios previstos em Lei. Serão aceitos documentos que comprovadamente sejam postados no correio até o dia 23/07/2010 (sexta-feira).

**3º** Para efeito de comprovação dos rendimentos, serão aceitos os seguintes documentos:

- Cópia do contracheque ou recibo de pagamento por serviços prestados ou envelope de pagamento ou declaração do empregador;
- Cópia do extrato de rendimentos fornecido pelo INSS ou outras fontes, referente a aposentadoria, auxílio doença, pensão, pecúlio, auxílio reclusão e previdência privada. Na falta deste, extrato bancário identificado, com o valor do crédito do benefício;
- Cópia de recibos de comissões, aluguéis, pró-labores e outros;
- Cópia de comprovante de recebimento de pensão alimentícia. Na falta deste, extrato ou declaração de quem a concede, especificando o valor;
- Cópia de comprovantes de benefícios concedidos por Programas Sociais, como por exemplo, bolsa escola e cheque cidadão;
- Declaração assinada pelo próprio candidato, para autônomos e trabalhadores em atividades informais, contendo as seguintes informações: nome, nº do documento de identidade, atividade que desenvolve, local onde a executa, telefone, há quanto tempo a exerce e renda bruta mensal em reais.

**4º** Serão considerados “desempregados” os candidatos sem trabalho em todo o período de 12 meses anteriores à presente solicitação. Para comprovação dessa situação, serão aceitos:

- Cópias dos recibos de seguro desemprego e do FGTS;
- Cópia dos documentos de rescisão do último contrato de trabalho, mesmo que temporário. No caso de cópia do contrato da carteira de trabalho, anexar ainda as cópias das páginas de identificação;
- Declaração, assinada pelo próprio interessado, contendo as seguintes informações: nº do documento de identidade, qual a última atividade, local em que a executava, por quanto tempo exerceu tal atividade e data do desligamento.

**5º** O candidato que não apresentar os documentos requeridos nos artigos 3º e 4º não terá sua solicitação analisada.

## **II. DA DIVULGAÇÃO DE CANDIDATOS SELECIONADOS E DOS PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS PARA OBTENÇÃO DA REDUÇÃO JUNTO À FUVEST**

**6º** A partir do dia 30 de julho de 2010 o candidato poderá saber, consultando o *site* da FUVEST, se recebeu redução de taxa de inscrição.

**7º** Os candidatos beneficiados com redução de taxa deverão recolher a taxa devida, utilizando o boleto bancário gerado no ato de inscrição, entre os dias 02 e 13 de agosto de 2010.

**F**

**Fundação Universitária para o Vestibular**

**U**

Endereço: Rua Alvarenga, 1945/51

**V**

Esquina com a Av. Prof. Afrânio Peixoto (Portão Central da USP)

**E**

Bairro: Butantã, Cidade Universitária

**S**

Cep: 05509-004, São Paulo, SP

**T**

Telefone: (0xx11) 3093-2300

Horário de Atendimento: das 9h às 12h e das 13h às 17h

**www.fuvest.br**