



**VESTIBULAR 2009**

**GABARITOS E COMENTÁRIOS**

**GRUPO 2 (1º DIA - 23/10/08)**

- BIOLOGIA (OBJETIVA)
- LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS, FRANCÊS E ESPANHOL (OBJETIVAS)
- PORTUGUÊS E LITERATURA BRASILEIRA (DISCURSIVA)

## VESTIBULAR PUC-Rio 2009

### GABARITO - BIOLOGIA – OBJETIVA – GRUPO 2

#### 1) Resposta: (A) muscular estriado.

O tecido muscular se diferencia dos outros por apresentar fibras (microfilamentos), condrioma desenvolvido e alto gasto energético. O tecido muscular estriado apresenta controle voluntário e células multinucleadas, ao contrário do tecido muscular liso. Nenhuma das outras opções se refere a tecidos que apresentam estas características.

#### 2) Resposta: (B) O aumento do FSH estimula a maturação do folículo ovariano.

O FSH, ou hormônio folículo estimulante, e o LH, ou hormônio luteinizante, são responsáveis pelo amadurecimento do folículo ovariano, que culmina na ovulação. A liberação do LH está relacionada também à formação do corpo lúteo, que antecede a produção de estrogênio e de progesterona. A progesterona, por sua vez, estimula a formação do endométrio, evita a sua descamação, garantindo a fixação do embrião. O estrogênio inibe a secreção de FSH e estimula o crescimento do endométrio. O aumento de progesterona e de estrogênio inibe a produção de FSH e de LH e, conseqüentemente, o amadurecimento de novo folículo ovariano. Somente quando a concentração de progesterona e de estrogênio estiver mais baixa, haverá aumento da produção de FSH e de LH para o amadurecimento de um novo óvulo. A produção de testosterona na mulher, ainda que bem menor do que nos homens, está relacionada ao ganho de massa óssea e muscular, age também na distribuição da gordura corporal, dando a nítida diferença entre a silhueta masculina e feminina, sem, entretanto, participar diretamente nos processos ocorridos durante o ciclo menstrual.

#### 3) Resposta: (B) O sangue oxigenado nos pulmões entra no coração pela veia pulmonar, e o sangue rico em gás carbônico entra nos pulmões pela artéria pulmonar.

Por definição, artérias são vasos sanguíneos que transportam sangue a partir do coração em direção a diferentes partes do corpo, e veias são vasos que retornam com o sangue em direção ao coração. Geralmente, nas artérias, circula sangue rico em oxigênio (arterial), e nas veias circula sangue rico em gás carbônico (venoso). A exceção de dois vasos: da veia pulmonar, que sai dos pulmões com sangue oxigenado e entra na aurícula esquerda, e da artéria pulmonar, que sai da aurícula direita com sangue venoso, indo para os pulmões. A musculatura mais espessa do ventrículo esquerdo é importante para impulsionar o sangue arterial e não o sangue venoso. As válvulas do coração não só não permitem como também impedem o refluxo do sangue para a cavidade anterior durante a sístole e não durante a diástole. O coração não é oxigenado durante a passagem do sangue por ele. A separação das cavidades do coração impede a mistura de sangue venoso e arterial e permite o maior controle do volume sanguíneo circulante.

#### 4) Resposta: (E) controlar a entrada e saída de água e gases.

A função dos estômatos é controlar a entrada e saída de água e gases

#### 5) Resposta: (B) competição.

Por definição mutualismo, comensalismo, amensalismo e protocooperação são relações harmônicas em que todas as espécies envolvidas levam vantagem ou pelo menos não levam desvantagem em detrimento de alguma vantagem da outra espécie na relação. A descrição do texto na questão mostra a ocupação de um nicho, anteriormente ocupado por uma espécie (sardinha), por outra espécie (anchova), o que aponta para uma competição (relação desarmônica) entre as duas espécies, com desvantagem da sardinha, pela perda de ocupação do nicho em questão.

#### 6) Resposta: (C) Febre amarela, Malária e Doença de Chagas.

As doenças acima que são veiculadas por insetos são: a dengue e a febre amarela, por mosquitos do gênero *Aedes*, a doença de Chagas, pelo “barbeiro”, um tipo de besouro, e a leishmaniose, pelo “mosquito-palha”. A rubéola é transmitida por contato direto, pelas vias respiratórias. A cólera, a giardíase e a teníase por contato direto ou através de água ou alimentos contaminados por seus agentes causadores. A toxoplasmose é transmitida por água ou comida contaminadas pelo protozoário *Toxoplasma gondii*. E a AIDS é transmitida por contato com sangue ou fluidos de órgãos sexuais.

#### 7) Resposta: (C) as de número 1 e 3 têm natureza protéica e podem ter atividade catalítica.

A molécula de número 2 é um ácido nucléico do tipo DNA, constituído pelos nucleotídeos de timina, adenina, citosina e guanina. As moléculas 1 e 3 têm natureza protéica, pois são constituídas por aminoácidos e assim podem ter atividade catalítica ou enzimática, mas não têm capacidade de autoduplicação.

#### 8) Resposta: (C) Golfinhos, moluscos e gaivotas.

Nesta teia alimentar, as algas marinhas ocupam o nível trófico de produtores primários; os peixes e os crustáceos são consumidores primários; os moluscos e gaivotas são consumidores secundários; os golfinhos são consumidores secundários e terciários; os fungos e bactérias são decompositores. Assim os golfinhos, os moluscos e as gaivotas ocupam o mesmo nível trófico de consumidores secundários, o que é facilmente observado já que os três consomem crustáceos, cujo único nível trófico ocupado é o de consumidor primário.

#### 9) Resposta: (D) Causa dilatação dos brônquios, aumentando a absorção de oxigênio.

As afirmativas A, B, C e E descrevem efeitos do cigarro para o ser humano. A alternativa D está incorreta porque a fumaça do tabaco não causa dilatação dos brônquios, mas pode diminuir sua dilatação, diminuindo também a eficiência pulmonar na troca de gases respiratórios.

**10) Resposta: (A) alto metabolismo e circulação fechada dupla.**

O alto metabolismo tem como uma das conseqüências a liberação de energia sob forma de calor. A circulação fechada dupla impede a mistura de sangue arterial com venoso e propicia uma menor perda de pressão sanguínea. Estas duas características facilitam a manutenção da temperatura corporal nos animais homeotérmicos.

## VESTIBULAR PUC-Rio 2009

### INGLÊS – OBJETIVA – GRUPO 2

**11) Resposta: (E) report on the results of a study that investigated students' sleeping habits and academic performance.**

O acerto desta questão de compreensão depende da capacidade do candidato de identificar o propósito central do texto. O gabarito é (E), que significa relatar um estudo que investigou os hábitos de sono e o desempenho acadêmico de alunos. Tal opção encontra respaldo no título do texto (“College kids and sleep”), que significa “Alunos universitários e o sono”, e ao longo de todo o primeiro parágrafo do texto que introduz brevemente os resultados obtidos por tal estudo (cf. “Researchers surveyed 824 college students enrolled in psychology classes about their sleep habits and daily functioning. Result: The better performers...till afternoon”, linhas 5-9).

As demais opções devem ser descartadas.

A opção (A) está incorreta porque o propósito central do artigo não é explicar porque os alunos de graduação devem evitar estudar a noite toda. Na verdade, o autor do texto prova, com base no estudo conduzido pelos pesquisadores de diferentes universidades, que tal hábito, além de não ser saudável, acaba acarretando prejuízos para o desempenho acadêmico dos alunos. Entretanto, este é apenas um dos hábitos prejudiciais ao desempenho acadêmico identificados pelo estudo em questão.

A opção (B) está errada porque o propósito central do artigo não é alertar alunos do ensino médio para os perigos associados à vida universitária, e sim apontar os hábitos saudáveis de sono e estudo a serem seguidos por aqueles que estão prestes a ingressar na vida universitária, de modo a obterem um bom desempenho acadêmico.

A opção (C) também deve ser descartada porque a idéia central deste artigo não é criticar alunos imaturos que não conseguem se adaptar à rígida rotina universitária, e sim orientar aqueles que estão se preparando para a vida universitária a desenvolverem bons hábitos de sono e de estudo.

A opção (D) também está errada, pois o tema central deste artigo não é examinar em detalhes problemas universitários que podem afetar o desempenho e a saúde dos alunos, mas abordar, de forma geral, alguns hábitos de sono e estudo que acabam prejudicando o rendimento escolar dos alunos.

**12) Resposta: (D) regrettable news for teens who are ready to set out for college.**

Para acertar esta questão que testa compreensão localizada, o candidato deverá ser capaz de identificar a opção que parafraseia corretamente a idéia expressa no fragmento em destaque no enunciado. O gabarito é (D), pois tal fragmento introduz uma notícia desagradável (“regrettable”), ou seja, desafortunada (“unfortunate”), para os jovens que estão prontos para partirem (“set off”) para a universidade.

As demais opções devem ser descartadas, pois não parafraseiam de forma adequada o fragmento em questão.

A opção (A) significa “uma boa notícia para os jovens que estão prontos para deixar a universidade”.

A opção (B) significa “uma triste notícia para alunos que estão prestes a partir da universidade”.

A opção (C) significa “uma notícia desfavorável para jovens que estão se preparando para deixar a universidade”.

A opção (E) significa “uma notícia inesperada para alunos que pretendem abandonar a universidade”.

**13) Resposta: (C) “college students” (lines 5 - 6)**

Para acertar esta questão de referência, o candidato deverá identificar a que se refere o sintagma em destaque no enunciado, que significa “aqueles com melhor desempenho (acadêmico)”. O gabarito é (C), “college students”, ou seja, “estudantes universitários”.

As demais opções estão erradas, pois não apresentam um referente adequado para o sintagma em questão.

A opção (A) se refere à associação onde a pesquisa conduzida com estudantes universitários foi apresentada em um encontro anual.

A opção (B) se refere aos pesquisadores que conduziram a pesquisa.

A opção (D) se refere às turmas de psicologia, de onde são provenientes os 824 alunos universitários pesquisados neste amplo estudo.

A opção (E) se refere aos hábitos de sono do público pesquisado.

**14) Resposta: (C) make an effort to keep regular sleeping hours.**

Para acertar esta questão que testa compreensão localizada, o candidato deverá ser capaz de identificar a única opção que apresenta uma recomendação que autor do texto faz aos alunos universitários. O gabarito é **(C)**, que significa fazer um esforço para manter horas de sono regulares. Tal alternativa encontra respaldo no terceiro parágrafo do texto, mais especificamente nos trechos: “The most important thing is try to maintain a consistent wake and bedtime in the summer” (linhas 13 -14); “He’d advise going to bed most nights between 11 p.m. and midnight.” (lines 16 - 17); e “If you do start turning in and getting up later once you’re at school, continue to be as regular as possible...” (lines 18 - 19).

As demais opções devem ser descartadas, pois não apresentam recomendações feitas pelo autor do texto aos alunos universitários.

A opção (A) significa “evitar a todo custo horas de estudo vespertinas”.

A opção (B) significa “evitar a exposição ao sol”.

A opção (D) significa “acrescentar aos seus planejamentos aulas cedo na parte da manhã.”.

A opção (E) significa “desenvolver novos hábitos de estudo e uma rotina noturna de trabalho.”

**15) Resposta: (A) many of them fall into the habit of staying up late while in college.**

O acerto desta questão de interpretação de texto depende da capacidade do candidato de entender a razão pela qual os estudantes universitários não devem se matricular em disciplinas que comecem às oito da manhã. A resposta certa é (A), que significa “eles podem adquirir o hábito de dormir tarde quando entram na universidade”. A afirmação encontra respaldo no quinto parágrafo do texto: “A lot of kids turn into evening types when they go to college [...] So don’t pick 8 a.m. classes just because you’re used to waking up early for high school” (linha 31).

As demais opções devem ser descartadas por não fornecerem a razão correta para o conselho expresso no texto e reproduzido no enunciado.

O texto não diz que os estudantes não conseguirão acordar cedo depois de concluir o ensino médio, como propõe (B); ao contrário, nas linhas 30 - 31 encontramos a afirmação “So don’t pick 8 a.m. classes just because you’re used to waking up early for high school”, ou seja, “Não escolha [na universidade] disciplinas que comecem às oito da manhã só porque você está acostumado a acordar cedo para as aulas [no ensino médio]”.

Em relação à opção (C), não é possível afirmar, com base na leitura do texto, que os horários [de aula] na universidade sejam completamente diferentes daqueles do ensino médio.

Por sua vez, a opção (D) também não faz uma afirmação que encontre respaldo no texto, ao dizer que “os estudantes universitários jamais conseguem seguir hábitos de sono saudáveis”. O texto fala, sim, que há dois tipos de aluno/pessoa, os mais matutinos e os mais vespertinos, sendo que cada tipo se sente mais ativo em um período do dia.

Por fim, a opção (E), segundo a qual “alunos do ensino médio gostam de acordar cedo, ao contrário dos estudantes universitários”, também não encontra respaldo no texto. No quinto parágrafo o conselho é “don’t pick 8 a.m. classes just because you’re used to waking up early for high school”. O texto afirma, portanto, que os alunos estão acostumados a acordar cedo (em inglês, “used to”, definido no dicionário Collins Cobuild em CD-Rom como “3. If you **are used to** something, you are familiar with it because you have done it or experienced it many times before.”), e não, como afirma (E), que gostam de fazê-lo (em inglês, “enjoy”, que recebe a seguinte definição no mesmo dicionário: “If you **enjoy** something, you find pleasure and satisfaction in doing it or experiencing it”).

**16) Resposta: (B) was carried out by college professors from different universities.**

O gabarito desta questão de compreensão de texto é a opção (B), segundo a qual a pesquisa foi realizada por professores universitários de diferentes instituições. O texto identifica pelo menos dois autores: os professores Daniel Taylor, da Universidade do Norte do Texas (linhas 15 - 16: “... suggests Daniel Taylor, assistant professor at the University of North Texas and one of the study’s authors.”) e Ana Allen Gomes, da Universidade do Aveiro (linhas 18 - 22 : “If you do start turning in and getting up later [...], says Ana Allen Gomes, a professor at the University of Aveiro in Portugal, who has researched college students’ sleeping patterns.”).

As demais opções devem ser descartadas.

- A opção (A) está incorreta porque a pesquisa foi realizada por professores universitários e, não, pelas Associated Professional Sleep Societies. O texto diz apenas que a pesquisa será apresentada hoje (i.e., no dia em que a notícia foi publicada) no encontro anual dessa sociedade (linhas 2-4).

- A opção (C) também está errada porque o texto não identifica quem solicitou a pesquisa.

- A opção (D) também está errada por afirmar que a pesquisa envolveu 824 alunos que estavam estudando hábitos de sono, quando o texto afirma que a pesquisa foi feita com alunos matriculados em aulas de psicologia (linhas 5 - 7) que tiveram seus hábitos de sono e durante o dia investigados. Os alunos, portanto, atuaram como informantes, i.e., como sujeitos de pesquisa; eles não estavam estudando o tema da pesquisa.

- Por fim, a opção (E) está errada porque a pesquisa foi feita somente com alunos matriculados em cursos de psicologia (linhas 5 - 6).

**17) Resposta: (B) early riser.**

O acerto depende da capacidade do candidato de compreender o sentido, no texto, da expressão “to get up at the crack of dawn” e de identificar a alternativa que corresponde a esse sentido. “At the crack of dawn” refere-se ao momento do amanhecer; a pessoa que se levanta nesse horário pode ser considerada “madrugadora”, que corresponde, em inglês, a “early riser” (cf. Dicionário de Expressões Idiomáticas da Língua Inglesa de Benjamin B. Fraenkel). A resposta certa é, portanto, (B).

As demais opções devem ser descartadas.

- “night owl”, na opção (A), “late sleeper”, em (D), e “evening person”, em (E) designam a pessoa que prefere estar ativa à noite (ou seja, que vai dormir tarde);
- em (C), “insomniac” designa “a person suffering from insomnia”, segundo dicionário Collins Cobuild em CD-Rom.

**18) Resposta: (B) as soon as.**

Para acertar esta questão de vocabulário em contexto o candidato deve ser capaz de compreender o significado de “once” nos dois momentos do texto indicados e de identificar, dentre as opções, aquela que descreve corretamente o sentido do termo. Em suas duas ocorrências, “once” está sendo usado como conjunção, no sentido de “at the moment when, as soon as”, segundo o Merriam Webster’s Unabridged Dictionary (Ex.: “once the job is finished, we’ll have nothing to worry about”; “once that he finds you, you’ll have to be careful”). A resposta certa é, portanto, (B).

As demais opções devem ser descartadas, por não serem equivalentes a “once” no contexto. Seus significados são, respectivamente: “apenas” (A), “ocasionalmente” (C), “subitamente” (D) e “no caso de” (E).

**19) Resposta: (D) Writers of Posts A and B argue that night persons can have a good academic performance.**

O acerto desta questão de compreensão de texto depende da capacidade do candidato de identificar a afirmativa correta em relação aos autores dos comentários. A resposta certa é (D), segundo a qual os autores dos comentários A e B argumentam que pessoas de hábitos noturnos podem ter um bom desempenho acadêmico (cf. linhas 4 – 7, no Post A, e 18 – 23, no Post B).

As demais afirmativas devem ser descartadas.

- (A) não está correta porque o autor do Post A, “of NY”, não faz uma afirmação geral, como está na opção em questão (“as pessoas aprendem melhor logo depois de acordar pela manhã”); apenas diz que as suas melhores notas não são conseguidas nas aulas matutinas, mas sim nas que são em horários vespertinos (“later in the day”, linha 5).
- (B) está incorreta porque “of NV” não está fazendo uma afirmação geral – “para ficar concentrado você precisa ter nove horas de sono” – e, sim, fazendo uma afirmação a seu próprio respeito: “As for the memory retention, I find that as long as I get my nine hours of sleep during the day I can be totally focused...” (lines 20 - 23)
- (C) está incorreta porque “Joe S.”, autor do Post C, não adverte que as empresas jamais contratam pessoas que dormem tarde. Segundo o texto, ele observa que provavelmente as pessoas que gostam de dormir tarde e estudar na parte da tarde vão ter mais dificuldade em convencer os empregadores a permitir que esse padrão de comportamento continue no momento em que assumirem o emprego.
- por fim, (E) não procede porque somente “of NY” (Post A) diz ser estudante. O autor do Post C manifesta sua opinião sobre o tema em debate, mas não diz o que faz.

**20) Resposta: (A) “Use the summer to develop good sleep habits” (Text 1, line 11).**

Para acertar, o candidato deverá ser capaz de identificar, dentre os fragmentos de texto apresentados, aquele que expressa um conselho. A resposta certa é (A): “Use the summer to develop good sleep habits” (Text 1, line 11). O verbo está no imperativo, introduzindo o conselho de aproveitar o verão para desenvolver bons hábitos de sono. As demais alternativas devem ser descartadas por não trazerem um conselho e, sim, transmitir informações objetivas – opções (B) e (D), e expressarem opinião e/ou o ponto de vista do autor do comentário – opções (C), “I think people...”, e (E), “... you will probably find...”.

VESTIBULAR PUC-Rio 2009

FRANÇÊS – OBJETIVA – GRUPO 2

**11) Resposta: (C) Les belles-filles jugent leur belle-mère plus sévèrement que les gendres.**

Após ler o início do texto, deverá ser possível ao candidato eleger a opção C, aproximando os termos *critique* et *severe* e descartando as demais respostas por não corresponderem ao que é aí informado. (Compreensão e análise)

**12) Resposta: (E) Elles ne savent pas élever les enfants.**

Tendo lido e compreendido o segundo parágrafo do texto, o candidato poderá escolher a letra E, por ser a única crítica que não é apontada. (Compreensão e síntese)

**13) Resposta: (D) s'indignent contre cette vision injuste des belles-filles.**

A partir das primeiras frases do terceiro parágrafo, será possível optar pela letra D, a partir da compreensão da resposta indignada das sogras, eliminando as demais possibilidades, que expressam sentimentos de aceitação ou indiferença. (Compreensão e vocabulário)

**14) Resposta: (B) amusant et pratique.**

Tendo apreendido o sentido exato dos adjetivos contidos nas 5 opções e confrontando-os com o comentário "parle avec humour et connaissance de cause", o candidato deverá ser capaz de eleger a resposta B como a correta, já que as demais se opõem ou se afastam dessa idéia. (Compreensão e análise)

**15) Resposta: (A) fautes.**

A leitura da frase entre aspas deverá levar o candidato, pela compreensão global do texto e conhecimento geral do problema a escolher a opção A, por conter o termo cujo significado mais completa a idéia exposta no texto. (Compreensão e vocabulário)

**16) Resposta: (B) La femme avec laquelle le père s'est remarié.**

A partir de seus conhecimentos de vocabulário da língua francesa, o candidato deve saber que o termo *belle-mère* tem dois sentidos, optando pela letra B, que contém o outro. (Vocabulário)

**17) Resposta: (B) pensent que leur belle-mère n'a plus de vie propre.**

Na linha 22 do texto, pode-se ler que, segundo Christine Collange, algumas noras não compreendem que suas sogras têm uma vida própria, que o tempo da avó sempre disponível acabou. O candidato, após compreender tal afirmação, deve optar pela letra B, única opção a dar à frase o mesmo sentido. (Compreensão)

**18) Resposta: (C) est moderne et productive.**

Ainda no terceiro parágrafo, há uma descrição da sogra moderna. Após sua leitura, o candidato deve ser capaz de escolher a afirmativa C, única a corresponder ao que é dito no texto. (Compreensão e síntese)

**19) Resposta: (B) un cours pour aider la communication entre belles-mères et belles-filles.**

Tendo compreendido as informações contidas no último parágrafo, o candidato elegerá a opção B, eliminando as demais, que a elas não correspondem. (Compreensão e síntese)

**20) Resposta: (A) une école pour belles-mères et belles-filles est une réussite.**

A partir da palavra-chave *réussite*, que corresponde exatamente à expressão *franc succès*, a afirmação A deve ser marcada, porque as outras opções não correspondem ao que é afirmado no texto. (Vocabulário e compreensão)

## VESTIBULAR PUC-Rio 2009

### ESPAÑOL – OBJETIVA – GRUPO 2

**11) Resposta: (C) las crecientes relaciones entre España con Latinoamérica y sus beneficios para el país europeo.**

Para acertar essa questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de identificar a única opção que aponta ao tema do artigo que é as novas relações comerciais entre América Latina e a Espanha e os benefícios para ambos, especialmente para o país europeu. A única opção correta é a (C) porque as demais apontam a pontos parciais do texto ou são incorretas.

**12) Resposta: (E) la guerra no era una prioridad para la Corona.**

O acerto desta questão depende da capacidade de compreensão do candidato, que deverá ser capaz de identificar a opção (E) como a única que não é pertinente à idéia exposta no texto. O texto afirma justamente a idéia contrária, que a guerra era uma prioridade para os reis da Espanha. As demais opções contêm informação pertinente ao parágrafo 1.

**13) Resposta: (A) el mercado entre la península y América Latina existe sin que haya una norma o prescripción legal previa.**

Para acertar esta questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de identificar o significado do locativo função de adjetivo “de hecho” no contexto do texto. A opção (A) é a correta porque “de hecho” quer dizer que os acontecimentos ocorreram sem um acordo legal ou norma prévia. As demais opções devem ser descartadas porque dão outros sentidos diferentes ao proposto no texto. No caso da opção (B), a idéia da imposição alude a um outro locativo latino, “de facto”, que não corresponde ao sentido do texto. Na opção (C), usa-se o sentido oposto à definição. No caso da opção (D), encontramos a utilização do sentido da palavra “hecho” como “fato”. A opção (E) apresenta o sentido de “hecho” como sinônimo de maduro ou adulto.

**14) Resposta: (B) caber.**

Para acertar esta questão de gramática, o candidato deverá ser capaz de identificar o infinitivo do verbo conjugado em tempo passado “cupó”. A única opção correta é a (B). Os demais são infinitivos de outros verbos que têm um significado diferente.

**15) Resposta: (D) meloso.**

O acerto de esta questão de vocabulário contextualizado depende da capacidade de compreensão do candidato do sentido que tem o adjetivo “empalagoso” no contexto do texto e dos sinônimos propostos. O candidato deverá ser capaz de identificar a opção D que é a correta. As opções A, B e C são sinônimos que não se ajustam neste caso. E a opção E é o antônimo de “empalagoso”.

**16) Resposta: (D) 2 y 5.**

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno deverá ser capaz de perceber que dois parágrafos contêm a informação solicitada. Os dados sobre o tempo das novas relações entre a Espanha e América - Latina aparecem no parágrafo 2 e 5. A opção correta é a D. Nas opções A e B, encontramos uma referência aos séculos XVI e XVII, logo não é uma referência contemporânea. A opção E está incompleta, e a opção C inclui o parágrafo 4 que não possui nenhuma marca temporal.

**17) Resposta: (B) mientras.**

O acerto desta questão de vocabulário depende da capacidade do aluno para interpretar o sentido do “al tiempo” que denota uma relação de simultaneidade. A única opção correta é a B. Em A e C os conectores mencionados aludem a uma continuidade temporal. O conector da opção D denota uma relação de consequência, e o conector da opção E implica adição.

**18) Resposta: (C) Los latinoamericanos son los más publicados por editoriales españolas y España es uno de los mayores editores de libros de habla hispana.**

O aluno deverá ser capaz de compreender as duas idéias principais nos dois últimos parágrafos. O acerto desta questão de compreensão depende da capacidade do aluno de ver a complexidade das idéias expressadas. Espanha é um dos maiores editores em língua espanhola, mas os espanhóis não são os mais publicados. Os autores latino-americanos são os mais publicados na Espanha. Há muito interesse nos autores latino-americanos de serem publicados e conhecidos na Espanha. A recepção deles é muito boa entre o público espanhol. A opção correta é a C. Todas as outras possuem uma idéia correta e uma outra incorreta.



**19) Reposta: (A) ha venido constituyéndose**

O acerto desta questão depende do conhecimento das regras gramaticais do espanhol. A opção A é a correta. O aluno deverá saber que o auxiliar “se” só pode estar antes de um verbo conjugado ou atrás de um gerúndio, como nesse caso, ou de um infinitivo ou imperativo. Em todas as outras opções, o auxiliar está numa posição incorreta.

**20) Resposta: (E) entusiasta.**

Para acertar esta questão de compreensão o candidato deverá ser capaz de captar o tom do autor. No primeiro parágrafo o autor se inclui na primeira pessoa do plural e diz: “estamos ya en camino”. Ele vislumbra a construção de um novo império espanhol como uma possibilidade. Esse é um exemplo da atitude positiva e animada do autor em relação ao tópico. Por isso, a opção correta é a E. A atitude do autor não é neutra porque ele se posiciona no texto; não é crítica, em nenhum sentido das negociações, muitas vezes tensas e problemáticas, entre a Espanha e a América Latina; não é irônica e menos ainda céptica.

PORTUGUÊS E LITERATURA BRASILEIRA – GRUPO 2

(Outras respostas poderão ser aceitas, desde que atendam às especificações dos enunciados)

**QUESTÃO 1**

a) A opinião corrente é que a metáfora faz parte da linguagem extraordinária, como um ornamento, e que, além disso, é um fenômeno restrito à linguagem, sem relação com nossas ações. Os autores, porém, defendem a idéia de que a metáfora não apenas está presente de modo central na linguagem do cotidiano, como também define, em grande medida, nossas atitudes e ações.

b)

1. Se acharmos uma posição indefensável, poderemos abandoná-la e colocar-nos numa linha de ataque.
2. Se achássemos uma posição indefensável, poderíamos abandoná-la e colocar-nos numa linha de ataque.

**QUESTÃO 2**

a) O conceito de guerra estrutura parcialmente muitas das coisas que fazemos numa discussão.

b) “Afirmamos” refere-se aos autores do texto, enquanto “discutimos” se refere às pessoas em geral.

c) Nossas estruturas conceptuais ordinárias, em termos das quais não só pensamos mas também agimos, são fundamentalmente metafóricas por natureza.

d) O sentido não é o mesmo. No texto 1, a palavra tem o sentido de “cotidiana, comum”. Na frase dada, ela significa “reles, de baixa qualidade”.

**QUESTÃO 3**

a) As duas atitudes são o enfrentamento do problema por meios violentos, com vista à repressão, e a busca de soluções não-violentas a partir do debate. O texto usa o recurso da metáfora para conferir novos sentidos a expressões do campo bélico e militar, sugerindo, assim, que é possível encarar o problema por outro ângulo.

b) O texto apresenta uma imagem semelhante à da mira de uma arma de fogo em torno do título, o que sugere a necessidade de pôr a questão no foco das discussões, tomá-la como alvo dos debates. Além disso, a alternância de fonte em negrito (nas palavras de conteúdo bélico) e fontes sem negrito (nas definições metafóricas), contribui para contrastar a violência da solução repressiva com a sutileza estratégica de uma solução alternativa, não-violenta.

**QUESTÃO 4**

a) A afirmação “Carlos é um parnasiano enrustido” deve ser entendida, no contexto histórico da carta, como uma crítica à noção de palavra como objeto externo, idealizado, matéria prima a ser moldada pelo poeta. Nesse sentido, há uma negação, pelo modernismo, da poética parnasiana, caracterizada pela frieza, impassibilidade, objetividade, obediência às formas clássicas de versificação e valorização da “arte pela arte”.

b) “Me disse”: Pronome átono em início de frase. A forma “disse-me”, recomendada pela norma padrão, seria mais formal.

“Se você lhe dissesse: (...), ele te responderia”: Mistura entre as formas de tratamento “tu” e “você”, quando na linguagem formal se deveria usar “você” / “lhe”, ou “tu” / “te”.

“jogou na cara”, “cutucar”, “sair por aí construindo”: Palavras e expressões típicas de vocabulário informal. Em linguagem formal, as escolhas seriam outras nesses casos, como “mostrar de modo contundente” e “provocar”, nos dois primeiros, ou simplesmente “construir”, no último.

“jogar as palavras pra dentro dele”: Forma reduzida de “para”, que seria a forma usada em um texto escrito formal. Com o uso de “pra”, o texto se aproxima da língua falada e, assim, adquire um tom mais informal.

**QUESTÃO 5**

a) A concepção de criação poética que aparece no texto de Drummond está sintetizada no título – “O lutador” – e no uso metafórico de termos como “luta”, “desafio”, “combate”, “duelo”. Percebe-se, no plano geral do poema, a insistência na idéia de que o poeta luta com todo o seu desejo e vontade para seduzir as palavras, encantá-las, possuí-las plenamente. Apesar do esforço, ele constata que “o inútil duelo / jamais se resolve”.

b) O uso da apóstrofe pode ser identificado nos versos: “Palavra, palavra / (digo exasperado) / se me desafias, / aceito o combate”; “O teu rosto belo, / ó palavra, esplende / na curva da noite”. O emprego da prosopopéia está presente nos seguintes versos, todos referentes aos termos *palavra* e/ou *palavras*: “Algumas, tão fortes / como o javali”; “Deixam-se enlaçar, / tontas à carícia / e súbito fogem”; “Sem me ouvir deslizam, / perpassam levíssimas / e viram-me o rosto”; “esta me ofertando / seu velho calor, / outra sua glória / feita de mistério, / outra seu desdém, / outra seu ciúme”; “O teu rosto belo, / ó palavra, esplende”.