

# HISTÓRIA

2ª Etapa



## SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.

Leia atentamente as instruções que se seguem.

- 1 - Este Caderno de Prova contém **seis** questões, constituídas de itens e subitens, abrangendo um total de **sete** páginas, numeradas de 3 a 9.  
Antes de começar a resolver as questões, verifique se seu Caderno está **completo**.  
Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste Caderno.
- 2 - Esta prova vale **100** pontos, assim distribuídos:
  - Questões 01, 03 e 04: **16** pontos cada uma.
  - Questões 02 e 06: **17** pontos cada uma.
  - Questão 05: **18** pontos.
- 3 - **NÃO** escreva seu nome nem assine nas folhas deste Caderno de Prova.
- 4 - Leia cuidadosamente cada questão proposta e escreva a resposta, **A LÁPIS**, nos espaços correspondentes.  
Só será corrigido o que estiver dentro desses espaços.  
**NÃO** há, porém, obrigatoriedade de preenchimento **total** desses espaços.
- 5 - Não escreva nos espaços reservados à correção.
- 6 - **Ao terminar a prova**, chame a atenção do Aplicador, **levantando o braço**. Ele, então, irá até você para **recolher** seu **CADERNO DE PROVA**.

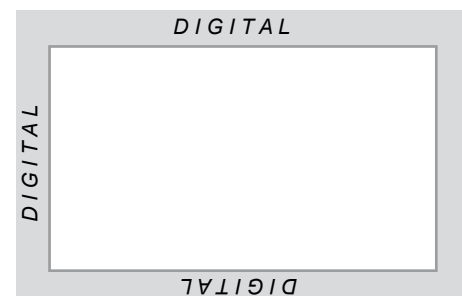
**ATENÇÃO:** Os Aplicadores **NÃO** estão autorizados a dar quaisquer explicações **sobre questões** das provas. **NÃO INSISTA** em pedir-lhes ajuda.

**FAÇA LETRA LEGÍVEL.**

**Duração desta prova: TRÊS HORAS.**

**ATENÇÃO:** Terminada a prova, recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até estar fora do prédio, continuam válidas as proibições ao uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

Impressão digital do  
polegar direito



COLE AQUI A ETIQUETA



**QUESTÃO 01**

A Revolução Inglesa, no século XVII, foi longa e bastante significativa para a consolidação do mundo político moderno. Nesse processo revolucionário, podem ser identificados dois grandes momentos: a Revolução de 1640, ou **Revolução Puritana**, e a Revolução de 1688, ou **Revolução Gloriosa**.

1. O adjetivo utilizado para identificar, ou nomear, cada um desses **dois** momentos da Revolução Inglesa é bastante sugestivo para a caracterização deles.

**EXPLIQUE** o que, em **cada uma** das duas fases, levou ao uso do respectivo adjetivo para a identificação do momento.

A) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

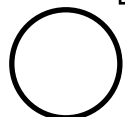
2. **ANALISE duas** implicações políticas decorrentes do processo revolucionário inglês do século XVII.

Implicação 1

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Implicação 2

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**QUESTÃO 02**

Leia este trecho:

O mercado ficou inteiramente abarrotado, tão grande e inesperado foi o fluxo de manufaturas inglesas no Rio, logo em seguida à chegada do Príncipe Regente, que os aluguéis das casas para armazená-las elevaram-se vertiginosamente. A baía estava coalhada de navios e, em breve, a alfândega transbordou com o volume de mercadorias.

MAWE, John. *Viagens ao interior do Brasil*. Belo Horizonte: Itatiaia, 1978.

A partir da leitura desse trecho e considerando outros conhecimentos sobre o assunto,

1. **IDENTIFIQUE** o evento a que se faz referência nessa passagem.

\_\_\_\_\_

2. **EXPLIQUE** dois impactos **econômicos** e dois impactos **políticos** decorrentes desse evento.

A) Impacto econômico 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Impacto econômico 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B) Impacto político 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Impacto político 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**QUESTÃO 03**

Leia este trecho:

Ontem estive no East-End [bairro operário de Londres] [...] Ao ouvir ali discursos exaltados, cuja nota dominante era: pão! pão!, e ao refletir, de regresso a casa, sobre o que tinha ouvido, convenci-me, mais do que nunca, da importância do imperialismo [...] Se quereis evitar a guerra civil, deveis tornar-vos imperialistas.

Discurso proferido, em 1895, por Cécil Rhodes, fundador da Rodésia, atual Zimbábue. Citado por CATANI, Afrânio Mendes. *O que é Imperialismo*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1982. p. 36.

A partir da leitura desse trecho e considerando outros conhecimentos sobre o assunto,

1. **ANALISE dois** fatores que impulsionaram a expansão imperialista.

Fator 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fator 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. **ANALISE dois** desdobramentos dessa expansão.

Desdobramento 1: \_\_\_\_\_

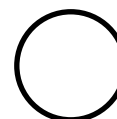
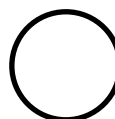
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Desdobramento 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**QUESTÃO 04**

Analise esta imagem:



PEREIRA NETO, *Revista Ilustrada*.

A partir dessa análise e considerando outros conhecimentos sobre o assunto,

1. **IDENTIFIQUE** o significado de **cada uma** das **três** figuras humanas que aparecem em destaque nessa imagem e **ANALISE** a mensagem política nela contida.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. **ANALISE** o papel dos militares no processo referido nessa imagem.

---

---

---

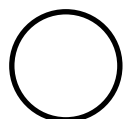
---

---

---

---

---



**QUESTÃO 05**

Ao longo do século XX, em contextos históricos distintos, houve duas grandes correntes migratórias entre o Japão e o Brasil.

Considerando essas informações e outros conhecimentos sobre o assunto,

1. **IDENTIFIQUE** cada uma dessas duas correntes migratórias e os respectivos períodos em que ocorreram.

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

2. **EXPLIQUE** duas características do contexto econômico que incentivou cada uma dessas duas correntes migratórias.

A) Contexto da primeira corrente

Característica 1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Característica 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B) Contexto da segunda corrente

Característica 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Característica 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**QUESTÃO 06**

A partir dos anos 1950 e 1960, a crítica aos valores tradicionais representou um fenômeno marcante da cultura ocidental, que se expressou, inicialmente, na oposição à conformista sociedade ocidental do pós-guerra. Criticava-se, então, mais especificamente, a euforia emblemática na celebração do chamado *american way of life*, típico do ambiente nos EUA. Esse movimento foi marcado pela idéia de que uma nova vida privada e novos valores individuais podiam se tornar politicamente relevantes.

Considerando essas informações e outros conhecimentos sobre o assunto,

1. **IDENTIFIQUE três** movimentos que expressam as questões abordadas nesse trecho.

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

2. **ANALISE dois** dos movimentos que você indicou no **item 1**, **contextualizando-os**.

Movimento 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

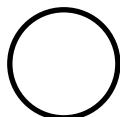
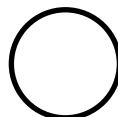
Movimento 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



EM BRANCO

EM BRANCO



Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada a fonte: **Vestibular 2009 UFMG**.  
Reproduções de outra natureza devem ser autorizadas pela Copeve/UFMG.