

INSTRUÇÕES

1	Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Se, em qualquer outro local deste Caderno, você assinar, rubricar, escrever mensagem, etc., será automaticamente excluído do Vestibular.						
2	Verifique se este Caderno contém 12 questões discursivas, distribuídas de acordo com o quadro a seguir: <table border="1" data-bbox="464 772 1190 875"><tr><td>Língua Estrangeira (Francês)</td><td>1 a 4</td></tr><tr><td>História</td><td>5 a 8</td></tr><tr><td>Geografia</td><td>9 a 12</td></tr></table>	Língua Estrangeira (Francês)	1 a 4	História	5 a 8	Geografia	9 a 12
Língua Estrangeira (Francês)	1 a 4						
História	5 a 8						
Geografia	9 a 12						
3	Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que prejudique a leitura, peça imediatamente ao Fiscal que o substitua.						
4	Será avaliado apenas o que estiver escrito no espaço reservado para cada resposta, razão por que os rascunhos não serão considerados.						
5	Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia, sinal ou rasura implicará redução de pontos.						
6	Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.						
7	Use exclusivamente a Caneta que o Fiscal lhe entregou. Em nenhuma hipótese se avaliará resposta escrita com grafite.						
8	Utilize, para rascunhos, qualquer espaço em branco deste Caderno (exceto os reservados para as respostas) e não destaque nenhuma folha.						
9	Você dispõe de, no máximo, quatro horas e meia para responder, em caráter definitivo, a todas as questões.						
10	Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal este Caderno.						

Assinatura do Candidato: _____

As questões de 01 a 04, cujas respostas deverão ser redigidas em português, referem-se ao fragmento textual abaixo.

“Stagiaire, un bon statut pour apprendre en ayant des responsabilités”

Eurodyssée peut mener à l'emploi comme le montre le parcours de Cristina Catalina Ortega.



3 Cristina est aujourd'hui en CDD¹ de 9 mois à Rudologia, à Lons-le-Saunier, après un
stage Eurodyssée effectué pendant le premier semestre de 2008. Pas mal, pour une
Espagnole qui ne parlait quasiment pas le français avant de débarquer en Franche-
6 Comté. *“J'en avais un peu étudié au lycée mais c'était vraiment basique. J'ai eu un mois
de stage intensif au CLA² à Besançon. Dans le contexte professionnel, cela a été un peu
difficile au début, mais finalement, tout s'est plutôt bien passé. [...] Stagiaire, c'est un
9 bon statut pour apprendre en ayant les mêmes responsabilités qu'un salarié. Au départ,
je voulais plutôt aller en Italie car je parle italien, mais je n'ai rien trouvé qui
correspondait vraiment au cadre de travail que j'espérais. Le responsable du service m'a
orienté vers la France où il y a plus de choix. J'ai eu deux possibilités, à Bordeaux et à
Lons”.*

12 Le stage lédonien correspondant mieux à ses souhaits, Cristina est arrivée dans la
capitale jurassienne en février 2008, après son mois linguistique à Besançon. *“J'ai eu le
temps d'apprécier l'ambiance étudiante à Besançon. Lons, c'est plus petit, un peu plus
15 rural, un peu plus calme, donc c'était un peu difficile au début. Mais j'ai été logée dans
un bâtiment de la mairie pour jeunes travailleurs où il y avait une autre “Eurodyssée” et
d'autres étrangers, en particulier des assistants de langue des lycées. Je me suis
18 rapidement fait des amis et finalement Lons me plaît bien. On peut trouver des loisirs,
des sorties à faire. J'adore le ski, les raquettes, les randos, je fais aussi du badminton, il
y a la piscine... Et je peux rentrer chez moi, en Espagne, assez facilement.”* Bref tout
21 semble beau. *“Pour l'instant, je me trouve bien et je ne sais pas trop ce que je ferai
ensuite. Mais cela ne me déplairait pas de rester en France”.*

(Adaptado de “Le mensuel du Crij ToPo”, n. 191, mar. 2009, p. 15. Fascículo do jornal L'Est Républicain, de 25 fev. 2009.)

¹ CDD – Contrato de Duração Determinada.

² CLA – Centro de Lingüística Aplicada de Besançon.

Questão 01

A) Por que Cristina Catalina Ortega teria preferido fazer seu estágio na Itália?

B) O que a impediu de fazê-lo nesse país?

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 02

Ao chegar à Franche-Comté para fazer seu estágio, Cristina Catalina Ortega encontrou uma dificuldade que se constituiu em um problema.

Explicitite:

A) qual foi esse problema;

B) como ele foi resolvido.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 03

A adaptação da estagiária à cidade de Lons não foi fácil.

A) Explique por quê.

B) Explícite como foi essa adaptação.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 04

Como a estagiária imagina seu futuro?

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 05

O estudo da História permite a compreensão da dinâmica de permanência e mudança a que estão submetidas as instituições, as formações sociais, a cultura material e os modos de pensar das sociedades. Assim sendo:

“Grécia e Roma, o que é que têm a ver com a gente? [...] Nossa sociedade moderna liga-se, de muitas maneiras, às civilizações clássicas e sempre há grande interesse pelos mais variados aspectos da cultura antiga que se fazem manifestar, de forma mais ou menos explícita, aqui ou ali, gerando primeiro a curiosidade e, em seguida, o interesse por saber mais”.

FUNARI, Pedro Paulo. *Grécia e Roma*. São Paulo: Contexto, 2002. p. 9-11.

A partir das considerações contidas no fragmento textual acima, mencione e explique três elementos da cultura greco-romana presentes no cotidiano do mundo contemporâneo.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 06

A imagem abaixo, uma pintura a guache de Claude Cholat, vendedor de vinhos no final do século XVIII, retrata um episódio da Revolução Francesa.



VICENTINO, Cláudio; DORIGO, Gianpaolo. *História para o ensino médio: história geral e do Brasil*. São Paulo: Scipione, 2001. p. 294.

- A)** Identifique o acontecimento retratado por Claude Cholat e explicite o significado histórico desse acontecimento.
- B)** Mencione e explique duas repercussões da Revolução Francesa.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 07

Em 1817, com a deflagração da Revolução Pernambucana, a área que atualmente compreende o Nordeste do Brasil convulsionou-se. Nesse contexto, Pernambuco ocupava uma posição dominante em relação aos seus vizinhos – Ceará, Rio Grande do Norte, Paraíba, Alagoas e Sergipe. Sendo Pernambuco o principal pólo econômico, político e administrativo da região, a insurreição rapidamente se espalhou pelas capitanias vizinhas, inaugurando um ciclo revolucionário no Nordeste.

A) Cite e explique duas características da Revolução Pernambucana de 1817.

B) Mencione duas implicações desse movimento revolucionário no Rio Grande do Norte.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 08

Chefe vitorioso do propalado movimento revolucionário de 1930, Getúlio Dorneles Vargas instalou-se no Palácio do Catete, no Rio de Janeiro, onde iniciou seu governo, auxiliado por um ministério que procurava amparar-se em todas as forças favoráveis à Revolução. As medidas iniciais visavam combater as práticas políticas do regime que se encerrava. O contexto era conturbado. Foi assim que Juarez Távora, delegado do movimento revolucionário para a região Norte/Nordeste, veio a Natal para reunir-se com a Junta Militar.

A) Analise duas medidas tomadas por Vargas para combater as práticas políticas da República Velha.

B) Cite duas repercussões, no Rio Grande do Norte, do movimento revolucionário referido.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 09

O fim da Guerra Fria encerrou um período caracterizado pela bipolarização entre o bloco capitalista e o socialista.

Explicita as modificações ocorridas, após o fim da Guerra Fria, em quatro países da Europa as quais alteraram o mapa político desse continente.

..... Espaço destinado à Resposta

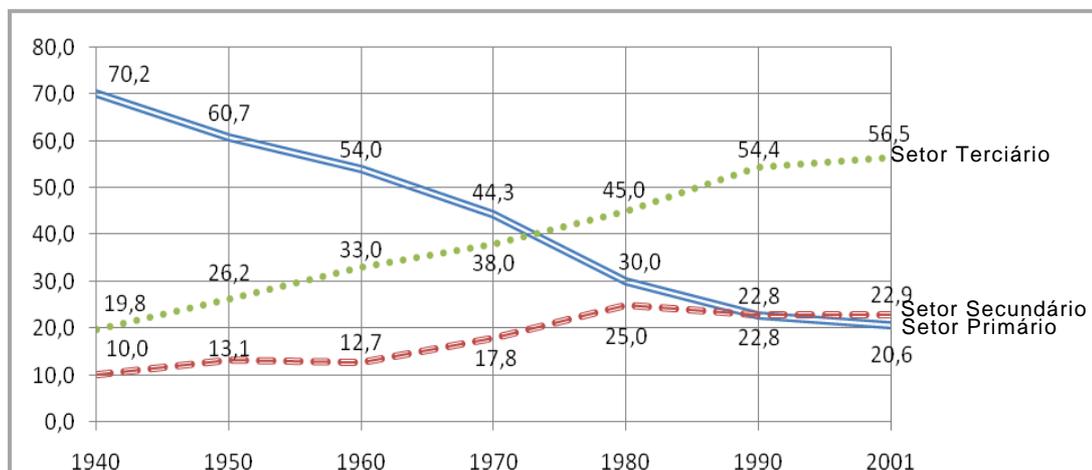
..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 10

No Brasil, a dinâmica e a distribuição da população economicamente ativa (PEA), por setores de atividades econômicas, apresentou alterações no período de 1940 a 2001.

Observe o gráfico a seguir.

Brasil: Distribuição da população economicamente ativa por setores de produção (em %) – 1940 a 2001



Tomando como referência as informações apresentadas no gráfico e o processo de industrialização do Brasil, explique a dinâmica da população economicamente ativa do setor primário no período focalizado.

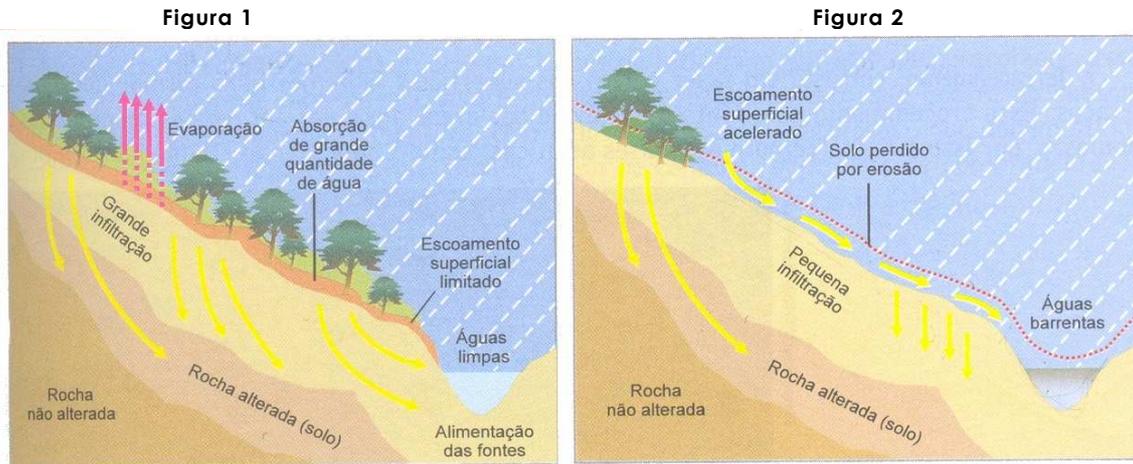
..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 11

A degradação dos solos é um dos mais sérios problemas ecológicos da atualidade, em todo o planeta. Um dos fatores exógenos que causam a erosão dos solos é o escoamento superficial das águas das chuvas.

Observe as figuras abaixo, que representam condições ambientais diferenciadas.



MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. **Geografia**: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2005, p. 121.

- A)** Identifique a figura que mostra a área com maior predisposição para erosão e explique como se processa a erosão pluvial nessa área.
- B)** Mencione e explique um problema socioambiental que pode ser provocado pela erosão pluvial.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 12

Um ecossistema inclui os seres vivos de uma comunidade em suas relações entre si e com o ambiente físico que ocupam. No território do Rio Grande do Norte é possível identificar a existência de diferentes ecossistemas.

- A) Mencione o ecossistema existente na desembocadura do Rio Potengi e caracterize-o sob o ponto de vista da formação natural.
- B) Justifique a importância desse ecossistema para o meio ambiente.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta